



УКРАЇНА

(19) UA (11) 56657 (13) A

(51) 7 G09B1/00,G09B1/04,19/06,19/08

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ
І НАУКИ УКРАЇНИДЕРЖАВНИЙ ДЕПАРТАМЕНТ
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ
ВЛАСНОСТІОПИС
ДО ДЕКЛАРАЦІЙНОГО ПАТЕНТУ
НА ВИНАХІДвидається під
відповідальність
власника
патенту**(54) СПОСІБ ЗАПИСУ МНОЖИНИ ПОВІДОМЛЕНЬ, ЯКІ ПОТРІБНО ЗАПАМ'ЯТАТИ, І ПРИСТРІЙ ДЛЯ ЗАПИСУ "МАЙСТЕР" ДЛЯ ЙОГО ВИКОНАННЯ**

1

2

(21) 2002086640

(22) 12 08 2002

(24) 15 05 2003

(46) 15 05 2003, Бюл. № 5, 2003 р

(72) Снежко Раїса Павлівна

(73) Снежко Раїса Павлівна

(57) 1 Спосіб запису множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, який складається з виявлення множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, кожне з яких являє собою рівність або означення, або рядок словника значень, або рядок словника синонімів, умовного поділу кожного повідомлення множини на два фрагменти тотожного значення, підбору підходящого пристрою для запису, який має кількість інформаційних поверхонь, що дорівнює кількості фрагментів кожного повідомлення даної множини і кількість носіїв різних кольорів, які розміщені на цих інформаційних поверхнях, що дорівнює кількості всіх повідомлень даної множини, умовного "закріплення" носіїв певного кольору підбраного пристрою за фрагментами певного повідомлення множини, впорядковано за запису всіх фрагментів окремого повідомлення на носіях однакового кольору - тих, які умовно "закріплені" за фрагментами даного повідомлення, причому на кожному носіїві записують лише один фрагмент, під час такого запису початкові фрагменти всіх повідомлень множини записують на тих носіях різних кольорів, які за домовленістю призначені для запису початкових фрагментів повідомлень, а наступні за ними фрагменти цих же повідомлень множини - на тих носіях різних кольорів, які за домовленістю призначені для запису наступних за початковими фрагментів повідомлень, який відрізняється тим, що виявляють множину повідомлень, які потрібно запам'ятати, кожне з яких являє собою рівність, або нерівність або означення, або рядок словника значень, або рядок словника синонімів, або рядок словника антонімів, або рядок тематичної таблиці, хронологічної таблиці, таблиці значень, або окреме речення, яке не є означенням, або словосполученням, або словом, або набір літер, або набір цифр, або набір символів, або схему, або графік, або малюнок, або інше графічне зображення, умовно ділять кожне повідомлення множини на два фрагменти тотожного значення або нетотожного значення, або такі, які

позбавлені смислового значення, після чого додатково в разі потреби умовно, у свою чергу, ділять кожний або один з цих двох фрагментів на дрібніші фрагменти, кількість і зміст яких визначають відповідно до потреб того, хто навчається, після закінчення поділу всі утворені фрагменти додатково нумерують у порядку їх проходження один за одним у повідомленні, при впорядкованому запису всіх фрагментів окремого повідомлення, кількість яких є два або більшою за два, множини на носіях однакового кольору, причому на кожному носіїві записують лише один фрагмент, всі фрагменти, що стоять під певним номером, записують на носіях, які розміщені на тій інформаційній поверхні даного пристрою, що має такий самий номер

2 Спосіб запису множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, за п. 1, який відрізняється тим, що при виявленні множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, кількість повідомлень цієї множини обмежують двома-восьмома повідомленнями

3 Спосіб запису множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, за пп. 1, 2, який відрізняється тим, що додатково умовно, у свою чергу, ділять на дрібніші фрагменти кожний або один з двох фрагментів кожного повідомлення множини таким чином, що загальна кількість всіх утворених після закінчення поділу фрагментів повідомлення становить від трьох до восьми

4 Спосіб запису множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, за пп. 1, 2, 3, який відрізняється тим, що умовно ділять на фрагменти кожне повідомлення множини таким чином, що всі або деякі утворені фрагменти є штучно створеними "словами" незвичного звучання

5 Пристрій для запису множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, що містить впорядкований комплект двох однаково маркованих інформаційних поверхонь, на одній з яких розміщені носії різних кольорів, які за домовленістю призначені для запису початкових фрагментів повідомлень множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, а на іншій - носії різних кольорів, які за домовленістю призначені для запису наступних за початковими фрагментів цих же повідомлень, кількість носіїв різних кольорів, які розміщені на кожній інформаційній поверхні впорядкованого комплекту, дорівнює кількості всіх повідомлень множини, а кількість

(13) A

(11) 56657

(19) UA

інформаційних поверхонь впорядкованого комплексу дорівнює кількості фрагментів кожного повідомлення множини, набір кольорів носіїв однаковий на всіх інформаційних поверхнях впорядкованого комплексу, і кожний колір не повторюється на окремій інформаційній поверхні, але послідовність кольорів носіїв, які розміщені на кожній інформаційній поверхні, є різною, носії однакового кольору призначені для запису фрагментів окремого повідомлення множини, інформаційні поверхні впорядкованого комплексу виконані з можливістю переміщення їх одна відносно одної таким чином, що при цьому всі носії певного кольору по чергово суміщуються, який **відрізняється** тим, що впорядкований комплект однаково маркованих інформаційних поверхонь складається з кількості інформаційних поверхонь, що є більшою за дві, всі інформаційні поверхні пронумеровані, при цьому номер "один" має та інформаційна поверхня, на якій розміщені ті носії різних кольорів, які за домовленістю призначені для запису початкових фрагментів повідомлень множини, номер "два" - та інформаційна поверхня, на якій розміщені ті носії різних кольорів, які за домовленістю призначені для запису наступних за початковими фрагментів

цих же повідомлень, номер "три" і далі присвоюють іншим інформаційним поверхням у довільному порядку, набір кольорів носіїв однаковий на всіх, кількість яких є більшою за дві, інформаційних поверхнях впорядкованого комплексу, і кожний колір не повторюється на окремій такій інформаційній поверхні, але послідовність кольорів носіїв, які розміщені на кожній такій інформаційній поверхні, є різною, при цьому сполучення кольорів будь-якої пари носіїв, які послідовно один за одним розміщені на певній інформаційній поверхні, якнайчастіше відрізняється від сполучення кольорів будь-якої пари так само розміщених носіїв на наступній за номером інформаційній поверхні впорядкованого комплексу, всі інформаційні поверхні впорядкованого комплексу, кількість яких є більшою за дві, виконані з можливістю переміщення їх одна відносно одної таким чином, що при цьому всі носії певного кольору, кількість яких є більшою за два, по чергово суміщуються, інформаційні поверхні впорядкованого комплексу мають вигляд прямокутних, однакових за розмірами плоских планок, а носії, призначені для запису фрагментів повідомлень, мають вигляд прямокутних, однакових за розмірами ділянок цих планок

Спосіб запису множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, і пристрій для запису "Майстер" для його виконання

Винахід належить до області навчання, а саме - до тих способів раціонального запису множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, завдяки яким стає можливою активізація запам'ятовування цих повідомлень, і пристроїв для запису, які забезпечують здійснення такої активізації

Відомий "Універсальний засіб навчання "Митець", патент України на корисну модель № 1257, МПК G 09 B 19/06, 19/08, дата видачі патенту 15 05 2002р, патентовласник Снежко Р П (прототип) Спосіб запису множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, по даному патенту складається з виявлення множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, кожне з яких являє собою рівність, або означення, або рядок словника значень, або рядок словника синонімів, умовного поділу кожного повідомлення множини на два фрагменти тотожного значення, підбору підходящого пристрою для запису, який має кількість інформаційних поверхонь, що дорівнює кількості фрагментів кожного повідомлення даної множини і кількість носіїв різних кольорів, які розміщені на цих інформаційних поверхнях, що дорівнює кількості всіх повідомлень даної множини, умовного "закріплення" носіїв певного кольору підбраного пристрою за фрагментами певного повідомлення множини, впорядкованого запису всіх фрагментів окремого повідомлення на носіях однакового кольору - тих, які умовно "закріплені" за фрагментами даного повідомлення, причому на кожному носіїв записують лише один фрагмент, під час такого запису початкові фрагменти всіх повідомлень множини записують на тих носіях різних кольорів, які за до-

мовленістю призначені для запису початкових фрагментів повідомлень, а наступні за ними фрагменти цих же повідомлень множини - на тих носіях різних кольорів, які за домовленістю призначені для запису наступних за початковими фрагментів повідомлень Виконання даних операцій забезпечує раціональний запис множини повідомлень, завдяки чому здійснюються перший і другий "кроки" активізації запам'ятовування цих повідомлень Зміст першого "кроку" активізації запам'ятовування - затримка уваги на кожному повідомленні під час поділу його на фрагменти завдяки мимовільному осмисленню значення цих фрагментів під час їх зчитування Зміст другого "кроку" активізації запам'ятовування - виникнення безпосереднього і однозначного асоціативного зв'язку між фрагментами окремого повідомлення завдяки однаково кольору носіїв, на яких вони записані Даний спосіб запису є ефективним, але він має свою специфіку, оскільки фактично він призначений лише для активізації запам'ятовування смислових або математичних значень і не передбачає здійснення активізації запам'ятовування тих повідомлень множини, які являють собою нерівності, рядки словника антонімів, рядки таблиці значень, тематичної, хронологічної таблиці, є окремими реченнями, словосполученнями, словами, наборами літер, цифр, символів, схемами, графіками, малюнками тощо Тобто даний спосіб не враховує випадки, коли потрібно запам'ятати не значення, а конкретний зміст повідомлень множини, порядок слів у реченнях, правопис окремих слів і т. і При цьому слід зауважити, що, якщо повідомлення є об'ємним за кількістю знаків, містить малознайому або важку для сприйняття інформацію - воно потребує довшої затримки уваги и на собі для кращого запам'ятову-

вання його змісту, а, значить, у даних випадках більш зручним є умовний поділ його на кількість фрагментів, що є більшою за два. Іноді відповідно до потреб того, хто навчається, доцільно буває шляхом умовного поділу повідомлення на фрагменти відокремити від інших саме ті фрагменти (їх кількість може бути більшою за два), на які треба звернути особливу увагу. Наприклад, для запам'ятовування правопису слова - умовно відокремити в ньому одна від одної букви, з яких воно складається. Однак, умовний поділ повідомлень на кількість фрагментів, що є більшою за два, даний спосіб не передбачає.

Відомий "Універсальний засіб навчання "Митець", патент України на корисну модель № 1257, МПК G 09 B 19/06, 19/08, дата видачі патенту 15.05.2002р., патентовласник Снежко Р.П. (прототип). Даний пристрій для запису множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, являє собою впорядкований комплект двох однаково маркованих інформаційних поверхонь, на одній з яких розміщені носії різних кольорів, які за домовленістю призначені для запису початкових фрагментів повідомлень множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, а на іншій - носії різних кольорів, які за домовленістю призначені для запису наступних за початковими фрагментів цих же повідомлень, кількість носіїв різних кольорів, які розміщені на кожній інформаційній поверхні впорядкованого комплекту, дорівнює кількості всіх повідомлень множини, а кількість інформаційних поверхонь впорядкованого комплекту дорівнює кількості фрагментів кожного повідомлення множини, набір кольорів носіїв однаковий на всіх інформаційних поверхнях впорядкованого комплекту, і кожний копій не повторюється на окремій інформаційній поверхні, але послідовність кольорів носіїв, які розміщені на кожній інформаційній поверхні, є різною, носії однакового кольору призначені для запису фрагментів окремого повідомлення множини, інформаційні поверхні впорядкованого комплекту виконані з можливістю переміщення їх одна відносно одної таким чином, що при цьому носії певного кольору почергово суміщуються. Даний пристрій дає можливість записати на своїх носіях однакового кольору лише два фрагменти окремого повідомлення. У статичному стані він служить засобом успішного здійснення другого "кроку" активізації запам'ятовування тих повідомлень, які для зручності є поділеними на два фрагменти. Під час своєї роботи даний пристрій забезпечує успішне здійснення також і третього "кроку" активізації запам'ятовування таких повідомлень - шляхом суміщення двох носіїв однакового кольору, на яких записані фрагменти кожного окремого повідомлення множини з паралельним зчитуванням цих фрагментів. Зміст третього "кроку" активізації запам'ятовування - сприйняття візуальної цілісності суміщених носіїв однакового кольору, при якому підсвідомо робиться висновок про наявність також і концептуальної цілісності фрагментів даного повідомлення, які записані на цих носіях, в результаті чого воно міцно запам'ятовується. Даний пристрій не дає можливості досить успішно активізувати запам'ятовування тих повідомлень (здійснити другий і третій "кроки" активізації запам'ятовування), які потребують довшої затримки уваги на собі, а значить, поділу на кількість фрагментів, що є більшою за два, оскільки він не має достатню для запису всіх утворених фрагментів кількість носіїв однакового кольору.

В основу винаходу "Спосіб запису множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, і пристрій для запису "Майстер" для його виконання" поставлена задача шляхом виконання способу запису множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, при якому виявляють множину повідомлень, які потрібно запам'ятати, кожне з яких являє собою рівність, або нерівність, або означення, або рядок словника значень, або рядок словника синонімів, або рядок словника антонімів, або рядок тематичної таблиці, хронологічної таблиці, таблиці значень, або окреме речення, яке не є означенням, або словосполучення, або слово, або набір літер, або набір цифр, або набір символів, або схему, або графік, або малюнок, або інше графічне зображення, умовно ділять кожне повідомлення множини на два фрагменти тотожного значення, або нетотожного значення, або такі, які позбавлені смислового значення, після чого додатково в разі потреби умовно у свою чергу ділять кожний або один з цих двох фрагментів на дрібніші фрагменти, кількість і зміст яких визначають відповідно до потреб того, хто навчається, після закінчення поділу всі утворені фрагменти додатково нумерують у порядку їх слідування один за одним у повідомленні, при впорядкованому запису всіх фрагментів окремого повідомлення, кількість яких є два або більшою за два, множини на носіях однакового кольору, - причому на кожному носіїв записують лише один фрагмент, - всі фрагменти, що стоять під певним номером, записують на носіях, які розміщені на тій інформаційній поверхні даного пристрою, що має такий самий номер, і виконання пристроєм для запису множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, впорядкований комплект однаково маркованих інформаційних поверхонь якого складається з кількості інформаційних поверхонь, що є більшою за дві, всі інформаційні поверхні пронумеровані, при цьому номер "один" має та інформаційна поверхня, на якій розміщені ті носії різних кольорів, які за домовленістю призначені для запису початкових фрагментів повідомлень множини, номер "два" - та інформаційна поверхня, на якій розміщені ті носії різних кольорів, які за домовленістю призначені для запису наступних за початковими фрагментів цих же повідомлень, номер "три" і далі - присвоюють іншим інформаційним поверхням у довільному порядку, набір кольорів носіїв однаковий на всіх, кількість яких більшою за дві, інформаційних поверхнях впорядкованого комплекту, і кожний копій не повторюється на окремій такій інформаційній поверхні, але послідовність кольорів носіїв, які розміщені на кожній такій інформаційній поверхні, є різною, при цьому сполучення кольорів будь-якої пари носіїв, які послідовно один за одним розміщені на певній інформаційній поверхні, якнайчастіше відрізняється від сполучення кольорів будь-якої пари так само розміщених носіїв на наступній за номером інформаційній поверхні впорядкованого комплекту, всі інформаційні поверхні впорядкованого ком-

плекту, кількість яких є більшою за дві, виконані з можливістю відокремлення їх одна від одної, переміщення їх одна відносно одної таким чином, що при цьому носії певного кольору - кількість яких є більшою за дві - по чергово суміщуються, при цьому інформаційні поверхні впорядкованого комплексу мають вигляд прямокутних, однакових за розмірами плоских планок, а носії, призначені для запису фрагментів повідомлень, мають вигляд прямокутних, однакових за розмірами ділянок цих планок забезпечити здійснення послідовно першого, другого і третього "кроків" активізації запам'ятовування всіх повідомлень множини - будь-якого змісту і логічної структури, - у тому числі таких повідомлень, які являють собою нерівності, рядки словника антонімів, рядки таблиці значень, тематичної, хронологічної таблиці, окремі речення, словосполучення, слова, набори літер, цифр, символів, схеми, графіки, малюнки, інші графічні зображення, зокрема забезпечити запам'ятовування повідомлень, які потребують довшої затримки уваги на собі для кращого запам'ятовування їх змісту є об'ємними за кількістю знаків, містять малознайому або важку для сприйняття інформацію тощо, (а значить потребують поділу їх на кількість фрагментів, що є більшою за два), забезпечити можливість більш точного виконання акцентів при запам'ятовуванні будь-яких повідомлень множини шляхом відокремлення під час умовного поділу повідомлення на фрагменти саме тих фрагментів, на які треба звернути особливу увагу (при цьому їх кількість може бути більшою за два), підвищити ефективність запам'ятовування завдяки зняттю нервового напруження шляхом раціональної організації процесу запам'ятовування, реалізації ігрових моментів під час здійснення активізації запам'ятовування

Суть винаходу способу міститься в такому. Ось таке є відомим. Спосіб запису множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, складається з виявлення множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, кожне з яких являє собою рівність, або означення, або рядок словника значень, або рядок словника синонімів, умовного поділу кожного повідомлення множини на два фрагменти тотожного значення, підбору підходящого пристрою для запису, який має кількість інформаційних поверхонь, що дорівнює кількості фрагментів кожного повідомлення даної множини і кількість носіїв різних кольорів, які розміщені на цих інформаційних поверхнях, що дорівнює кількості всіх повідомлень даної множини, умовного "закріплення" носіїв певного кольору підібраного пристрою за фрагментами певного повідомлення множини, впорядкованого запису всіх фрагментів окремого повідомлення на носіях однакового кольору - тих, які умовно "закріплені" за фрагментами даного повідомлення, причому на кожному носіїві записують лише один фрагмент, під час такого запису початкові фрагменти всіх повідомлень множини записують на тих носіях різних кольорів, які за домовленістю призначені для запису початкових фрагментів повідомлень, а наступні за ними фрагменти цих же повідомлень множини - на тих носіях різних кольорів, які за домовленістю призначені для запису наступних за початковими фрагментів повідомлень. Ось

що є новим. Виявляють множину повідомлень, які потрібно запам'ятати, кожне з яких являє собою рівність, або нерівність, або означення, або рядок словника значень, або рядок словника синонімів, або рядок словника антонімів, або рядок тематичної таблиці, хронологічної таблиці, таблиці значень, або окреме речення, яке не є означенням, або словосполучення, або слово, або набір літер, або набір цифр, або набір символів, або схему, або графік, або малюнок, або інше графічне зображення, умовно ділять кожне повідомлення множини на два фрагменти тотожного значення, або нетотожного значення, або такі, які позбавлені смислового значення, після чого додатково в разі потреби умовно у свою чергу ділять кожний або один з цих двох фрагментів на дрібніші фрагменти, кількість і зміст яких визначають відповідно до потреби того, хто навчається, після закінчення поділу всі утворені фрагменти додатково нумерують у порядку їх слідування один за одним у повідомленні, при впорядкованому запису всіх фрагментів окремого повідомлення, кількість яких є два або більшою за два, множини на носіях однакового кольору, - причому на кожному носіїві записують лише один фрагмент, - всі фрагменти, що стоять під певним номером, записують на носіях, які розміщені на тій інформаційній поверхні даного пристрою, що має такий самий номер

При виявленні множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, кількість повідомлень цієї множини обмежують двома-вісьмома повідомленнями

Додатково умовно у свою чергу ділять на дрібніші фрагменти кожний або один з двох фрагментів кожного повідомлення таким чином, що при цьому загальна кількість всіх утворених після закінчення поділу фрагментів повідомлення становить від трьох до восьми

Умовно ділять на фрагменти кожне повідомлення множини таким чином, що всі або деякі утворені фрагменти є штучно створеними "словами" незвичного звучання

Технічний результат. Завдяки виконанню операцій способу забезпечується здійснення першого і другого "кроків" активізації запам'ятовування всіх повідомлень множини - будь-якого змісту і логічної структури, - в тому числі додатково - таких, які являють собою нерівності, рядки словника антонімів, рядки таблиці значень, тематичної, хронологічної таблиці, окремі речення, словосполучення, слова, набори літер, цифр, символів, схеми, графіки, малюнки, інші графічні зображення. При цьому перший крок активізації запам'ятовування полягає у затримці уваги на кожному повідомленні завдяки мимовільному осмисленню значення фрагментів під час їх зчитування (і додатково - визначення виду логічного зв'язку між ними), другий крок активізації запам'ятовування повідомлень полягає у виникненні безпосереднього і однозначного асоціативного зв'язку між всіма фрагментами окремого повідомлення завдяки однаковому кольору носіїв, на яких вони записані, за принципом "Якщо $A \in C$, $B \in C$, то A, B є частинами одного цілого", де A, B - фрагменти окремого повідомлення, C - однаковий колір носіїв, на яких вони записані. Додатково забезпечується запам'ятовування таких

повідомлень множини, які потребують довшої затримки уваги на собі для кращого запам'ятовування їх змісту є об'ємними за кількістю знаків, містять малознайому або важку для сприйняття інформацію тощо. Довша затримка уваги на кожному такому повідомленні (перший "крок" активізації його запам'ятовування) забезпечується завдяки довшому у часі виконанню операцій поділу такого повідомлення на кількість фрагментів, що є більшою за два (завдяки більшій їх кількості), довшому мимовільному осмисленню значення цих фрагментів під час їх зчитування, додатковій операції нумерації всіх утворених фрагментів, довшому (але зручному завдяки однаковій нумерації як фрагментів повідомлень, так і інформаційних поверхонь пристрою для запису) процесу запису їх на носіях однакового кольору (другий "крок" активізації запам'ятовування повідомлення). Більш точне виконання акцентів при запам'ятовуванні будь-яких повідомлень множини, яке відбувається шляхом умовного відокремлення саме тих фрагментів, на які треба звернути особливу увагу, забезпечується тим, що умовний поділ на фрагменти, в тому числі додатковий поділ на дрібніші фрагменти, виконується відповідно до вказівок, що містяться в учбовому завданні, а також з урахуванням попередніх тань того, хто навчається, його психологічних особливостей і т.д. Додаткова операція нумерації всіх утворених фрагментів у порядку їх слідування один за одним у повідомленні дає можливість зручно і швидко виконати наступний впорядкований запис цих фрагментів на носіях однакового кольору підбраного пристрою для запису, що знімає нервову напругу. Обмеження кількості повідомлень множини, а також кількості дрібніших фрагментів кожного повідомлення дає можливість додатково зняти зайве нервове напруження під час запам'ятовування, оскільки при цьому враховують обмежені можливості людини під час одномоментного сприйняття інформації (як відомо, кількість одиниць інформації, яка найкраще запам'ятовується за один сеанс, дорівнює 5 - 9), також при цьому враховують кількість основних кольорів спектру (плюс білий колір) - для зручності підбору кольорів носіїв. Ігровий момент (штучне створення "слів" незвичного звучання в результаті умовного поділу на фрагменти) включає роботу уяви, створює позитивний емоційний фон, що також сприяє активізації запам'ятовування. Спосіб запису максимально враховує індивідуальні особливості людини, робить процес навчання (а саме - стадію запам'ятовування) яскравим і схожим на гру, формує в людині бажання вчитися. Під час виконання способу людина набуває звички поетапно вирішувати складні завдання, не боячись їх, що врешті-решт зміцнює її віру в свої сили.

Суть винаходу пристрою міститься в такому. Ось таке є відомим. Пристрій для запису множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, являє собою впорядкований комплект двох однаково маркірованих інформаційних поверхонь, на одній з яких розміщені носії різних кольорів, які за домовленістю призначені для запису початкових фрагментів повідомлень множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, а на іншій - носії різних кольорів, які за домовленістю призначені для за-

пису наступних за початковими фрагментів цих же повідомлень, кількість носіїв різних кольорів, які розміщені на кожній інформаційній поверхні впорядкованого комплекту, дорівнює кількості всіх повідомлень множини, а кількість інформаційних поверхонь впорядкованого комплекту дорівнює кількості фрагментів кожного повідомлення множини, набір кольорів носіїв однаковий на всіх інформаційних поверхнях впорядкованого комплекту, і кожний колір не повторюється на окремій інформаційній поверхні, але послідовність кольорів носіїв, які розміщені на кожній інформаційній поверхні, є різною, носії однакового кольору призначені для запису фрагментів окремого повідомлення множини, інформаційні поверхні впорядкованого комплекту виконані з можливістю переміщення їх одна відносно одної таким чином, що при цьому носії певного кольору почергово суміщуються. Ось що є новим. Впорядкований комплект однаково маркірованих інформаційних поверхонь пристрою для запису складається з кількості інформаційних поверхонь, що є більшою за дві, всі інформаційні поверхні пронумеровані, при цьому номер "один" має та інформаційна поверхня, на якій розміщені ті носії різних кольорів, які за домовленістю призначені для запису початкових фрагментів повідомлень множини, номер "два" - та інформаційна поверхня, на якій розміщені ті носії різних кольорів, які за домовленістю призначені для запису наступних за початковими фрагментів цих же повідомлень, номер "три" і далі присвоюють іншим інформаційним поверхням у довільному порядку, набір кольорів носіїв однакового на всіх, кількість яких є більшою за дві, інформаційних поверхнях впорядкованого комплекту, і кожний колір не повторюється на окремій такій інформаційній поверхні, але послідовність кольорів носіїв, які розміщені на кожній такій інформаційній поверхні, є різною, при цьому сполучення кольорів будь-якої пари носіїв, які послідовно один за одним розміщені на певній інформаційній поверхні, якнайчастіше відрізняється від сполучення кольорів будь-якої пари і сік само розміщених носіїв на наступній за номером інформаційній поверхні впорядкованого комплекту, всі інформаційні поверхні впорядкованого комплекту, кількість яких є більшою за дві, виконані з можливістю переміщення їх одна відносно одної таким чином, що при цьому носії певного кольору - кількість яких є більшою за дві - почергово суміщуються, при цьому інформаційні поверхні впорядкованого комплекту мають вигляд прямокутних, однакових за розмірами плоских планок, а носії, призначені для запису фрагментів повідомлень, мають вигляд прямокутних, однакових за розмірами ділянок цих планок.

Технічний результат. Завдяки кількості інформаційних поверхонь, що є більшою за дві, пристрою для запису в статичному його стані забезпечується здійснення другого "кроку" активізації запам'ятовування всіх повідомлень множини - будь-якого змісту і логічної структури, - в тому числі додатково таких, які поділені на кількість фрагментів, що є більшою за два, а саме - реалізується можливість запису всіх цих фрагментів окремо один від одного на носіях однакового кольору. Те, що всі інформаційні поверхні пристрою для запису

пронумеровані, дає змогу зручно і швидко виконати впорядкований запис фрагментів окремого повідомлення на носіях однакового кольору цих інформаційних поверхонь (при цьому кожний фрагмент окремого повідомлення, що стоїть під певним номером, записують на інформаційній поверхні, що має такий самий номер). Те, що інформаційні поверхні мають вигляд плоских планок, а носії, призначені для запису фрагментів повідомлень, мають вигляд однакових за розмірами, прямокутних ділянок планок, дає змогу суміщувати кількість носіїв однакового кольору, що є більшою за два. Завдяки цьому додатково стає можливим здійснення третього "кроку"¹ активізації запам'ятовування таких повідомлень множини, які поділені на кількість фрагментів, що є більшою за два. При роботі даного пристрою третій "крок" активізації запам'ятовування всіх повідомлень множини - будь-якого змісту і логічної структури - здійснюється завдяки сприйняттю візуальної цілісності всіх суміщених, - кількість яких є два або більшою за два, - носіїв однакового кольору, на яких записані фрагменти даного повідомлення. При цьому підсвідоме робиться висновок про наявність також і концептуальної цілісності фрагментів даного повідомлення. Активізації запам'ятовування сприяє також наявність ігрових моментів. По-перше, це вільний пошук ділянок однакового кольору перед їх суміщенням, власне саме суміщення, яке також має ігровий характер, оскільки базується на відомому емоційно-психологічному феномені - загальнолюдському прагненні до порядку і почутті задоволення від виконаної роботи, результатом якої є відновлення цілісності того, що повинно бути цілим, але було раніше розділеним. Ігрові моменти ліквідують ефект "нав'язаності" інформації, який є головною перешкодою при здійсненні довільного запам'ятовування.

Винахід ілюструється такими кресленнями: фіг. 1 - загальний вигляд зверху пристрою для запису множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, із записаними на ділянках однакового кольору його планок фрагментами окремого повідомлення множини, фіг. 2 - загальний вигляд зверху пристрою для запису в положенні суміщення цих же ділянок однакового кольору із записаними на них фрагментами того ж самого повідомлення множини.

Спосіб складається з таких операцій: виявляють множину повідомлень, які потрібно запам'ятати, умовно ділять кожне повідомлення множини на два фрагменти, в разі потреби умовно у свою чергу ділять кожний або один з них на дрібніші фрагменти, після закінчення поділу нумерують всі утворені фрагменти у порядку їх слідування один за одним у повідомленні, підбирають підходящий пристрій для запису, умовно "закріплюють" ділянки певного кольору планок підбраного пристрою за фрагментами певного повідомлення множини, впорядковано записують всі фрагменти окремого повідомлення на ділянках однакового кольору-тих, які умовно "закріплені" за фрагментами даного повідомлення - планок підбраного пристрою для запису, причому на кожній ділянці планки записують лише один фрагмент, під час такого запису всі фрагменти, що стоять під певним номером, запи-

сують на ділянках тієї планки впорядкованого комплекту, що має такий самий номер.

Спосіб виконують таким чином. Спочатку виявляють множину повідомлень, які потрібно запам'ятати. Бажано, щоб загальна кількість повідомлень даної множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, не перевищувала восьми (Це пов'язано з обмеженими можливостями людини під час одномоментного сприйняття інформації). Виходячи з конкретного змісту кожного повідомлення, його логічної структури, об'ємності за кількістю знаків, а також враховуючи обсяг власних попередніх знань, свої специфічні потреби в засвоєнні інформації, оцінюють кожне повідомлення за ступенем його складності для запам'ятовування і вирішують, на яку саме кількість фрагментів (не менше двох), і на які саме, його зручно умовно поділити. Умовний поділ повідомлень на фрагменти можна здійснювати довільно, а можна - таким чином, щоб спеціально відокремити той чи інший фрагмент з метою привертання уваги саме до нього. Фрагменти, які утворюються під час умовного поділу повідомлення на фрагменти, можуть співпадати або не співпадати з смисловими фрагментами словами, групами слів тощо. Поділивши кожне повідомлення на два фрагменти тотожного, або нетотожного значення, або такі, які позбавлені смислового значення, продовжують або не продовжують поділ кожного або одного з цих двох фрагментів на зручну у даному випадку кількість фрагментів. Бажано, щоб загальна кількість всіх утворених фрагментів також не перевищувала восьми. З метою посилення ігрового моменту і підключення позитивного емоційного фактору іноді повідомлення умовно ділять на фрагменти таким чином, щоб, наприклад, декілька складів одного слова були штучно об'єднані з іншим словом, і таким чином утворилися слова, які звучать незвично і тому привертають додаткову увагу до даного повідомлення, примушуючи працювати уяву (Як відомо, робота уяви і позитивні емоції - важливі фактори запам'ятовування). Всі утворені фрагменти окремого повідомлення даної множини для зручності їх подальшого запису додатково нумерують у порядку їх слідування один за одним у цьому повідомленні. Перед записом всіх фрагментів кожного окремого повідомлення даної множини підбирають підходящий пристрій для запису. Пристрій, який є підходящим, має кількість планок, що дорівнює кількості фрагментів кожного повідомлення даної множини (включаючи те повідомлення, яке має найбільшу кількість фрагментів) і кількість ділянок планок, що дорівнює кількості всіх повідомлень даної множини. Безпосередньо перед записом фрагментів умовно "закріплюють" ділянки певного кольору за фрагментами окремого повідомлення даної множини. При цьому враховують психологічні моменти сприйняття кольорів, асоціативні можливості кольору і т.д. Нарешті, записують всі фрагменти окремого повідомлення даної множини на ділянках однакового кольору - тих, які умовно "закріплені" за фрагментами даного повідомлення - планок підбраного пристрою для запису. Для зручності і швидкого виконання впорядкованого запису фрагментів, всі фрагменти різних повідомлень даної множини, що стоять під певним

номером, записують на ділянках тієї планки впорядкованого комплекту, що має такий самий номер. На кресленні фіг 1, поз 5 показані фрагменти одного окремого повідомлення множини (наприклад, *She's a good teacher*), які записані на ділянках однакового (наприклад, блакитного) кольору планок впорядкованого комплекту. В результаті виконання способу всі повідомлення даної множини виявляються раціонально записаними. Під час виконання даних операцій здійснюються перший і другий "кроки" активізації запам'ятовування будь-яких повідомлень множини. Умовою виконання даного способу (крім наявності підходящого пристрою для запису) є те, що значення кожного фрагмента повідомлень на момент виконання запису є відомим тому, хто виконує запам'ятовування, або умовно вважається відомим (Це залежить від специфіки учбового завдання). Виконання цієї умови дає змогу зосередитися не на пошуку значень фрагментів, а на об'єднанні фрагментів повідомлення у концептуальну цілісність, в результаті чого воно міцно запам'ятовується.

Наприклад, учневі треба було запам'ятати п'ять речень англійською мовою для засвоєння теми "Вживання дієслова-зв'язки *to be* в Present Indefinite (singular)"

- 1 "Am", "is", "are" - personal forms of "to be"
- 2 I am a student
- 3 She is a good teacher
- 4 He is my friend
- 5 It is an interesting program

Учень попередньо був ознайомлений зі значенням всіх слів даних речень. При цьому учень додатково мав труднощі з вживанням неозначеного артикля і погано знав правопис слова "teacher". Для активізації запам'ятовування учень відповідно до способу виконав запис даної сукупності речень. Він поділив кожне речення на фрагменти, враховуючи конкретику теми і обсяг своїх попередніх знань. Оскільки перше речення є означенням, учень для зручності поділив його на два фрагменти - таким чином, щоб ці фрагменти були тотожно значення. Друге, третє, четверте і п'яте речення він для зручності поділив на фрагменти таким чином, щоб кожний займенник був відокремлений від дієслова-зв'язки. Для того, щоб краще запам'ятати правопис слова "teacher", він поділив це слово на окремі склади. Для того, щоб звернути увагу на необхідність вживання артикля, учень також відокремив його як окремий фрагменту всіх речень, де він зустрічається. В результаті всі речення були поділені на фрагменти таким чином,

- 1 "Am", "is", "are" - personal forms of "to be"
- 2 I \ am \ a \ student
- 3 She \ is \ a \ good \ tea \ cher
- 4 He \ is \ my \ friend
- 5 It \ is \ an \ interesting program

Потім учень пронумерував всі утворені фрагменти кожного речення, знайшов підходящий пристрій для запису і записав фрагменти кожного окремого речення на ділянках однакового кольору його планок. Наприклад, на ділянках блакитного кольору він записав фрагменти третього речення *She's a good teacher*. В результаті виконання даного способу всі речення були раціонально за-

писані, завдяки чому були" здійснені перший і другий "кроки" активізації їх запам'ятовування.

Пристрій для запису множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, фіг 1 являє собою впорядкований комплект однаково маркованих, прямокутних, однакових за розмірами плоских планок поз 1. Кількість планок дорівнює кількості фрагментів кожного повідомлення (включаючи те, яке має найбільшу кількість фрагментів). Кожна планка впорядкованого комплекту має свій номер, представлений на полі для цифрової маркування поз 2. Кожна планка поділена на однаково кількість прямокутних, однакових за розмірами ділянок поз 3, кількість яких дорівнює кількості повідомлень множини, і маркована однією, однаковою для даної послідовності планок, літерою латинської абетки поз 4 на полі для буквенної маркування. Набір кольорів ділянок на кожній планці впорядкованого комплекту однаковий, і кожний колір не повторюється на окремій планці, але послідовність кольорів ділянок на кожній планці є різною. На кресленні фіг 1, фіг 2 кольори ділянок позначені цифрами 1 - червоний, 2 - білий, 3 - блакитний, 4 - оранжевий, 5 - зелений. Кольори ділянок, які розташовані одна за одною на окремій планці, є контрастними і такими, що добре гармонують між собою. При цьому сполучення кольорів будь-якої пари ділянок, які послідовно одна за одною розміщені на певній планці, якнайчастіше відрізняється від сполучення кольорів будь-якої пари так само розміщених ділянок на наступній за номером планці впорядкованого комплекту. Виконання даної умови забезпечує реалізацію ігрового моменту під час руху планок одна відносно одної і суміщення ділянок однакового кольору, який виникає у зв'язку з необхідністю попереднього пошуку місцеположення ділянки відповідного кольору на планці. Ділянки однакового кольору планок, наприклад, блакитного, поз 5 призначені для запису фрагментів окремого повідомлення множини. При здійсненні активізації запам'ятовування одразу кількох множин повідомлень, використовують набір, що складається з кількох окремих впорядкованих (пронумерованих) комплектів планок, кожна з яких маркована однією і тією самою для даного комплекту літерою латинської абетки, яка відрізняє даний комплект від інших. Для підготовки пристрою для запису до роботи спочатку розташовують планки впорядкованого комплекту, наприклад, фіг 1, у одній площині, на плоскій основі (не показана). Планки розташовують одна за одною, суміщуючи їх довгими сторонами, у порядку зростання їх номерів. Для зручності виконання переміщення планок одна відносно одної ту планку, що має номер "один", бажано розмістити з упором (не показаний), вздовж якого вона могла б вільно рухатися своєю довгою стороною.

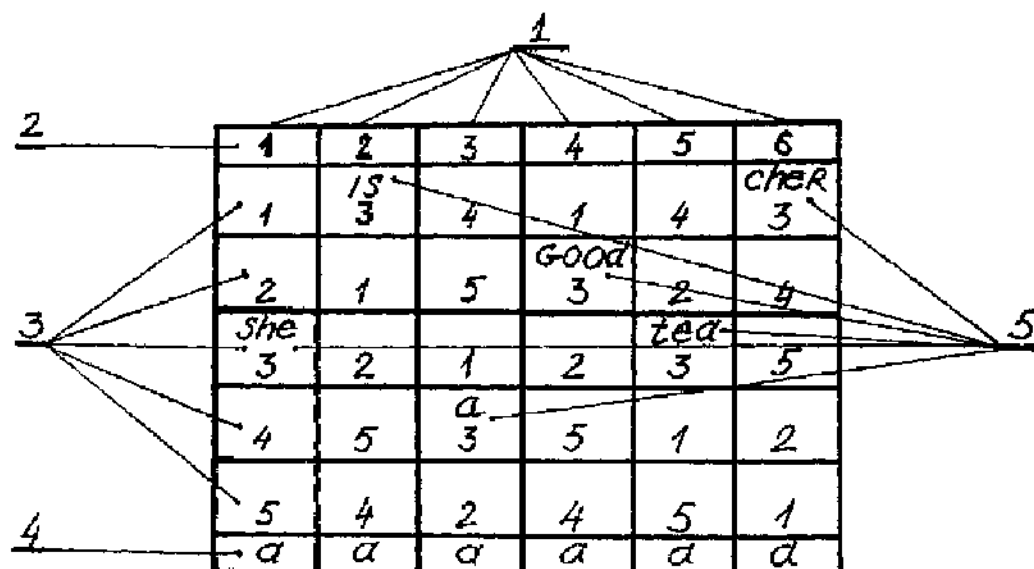
Пристрій для запису множини повідомлень, які потрібно запам'ятати, працює таким чином фіг 1. Спочатку на ділянках планки, що має номер "один" (на яких після виконання способу запису вже записані всі перші фрагменти різних повідомлень множини, що стоять під номером "один") зчитують всі перші фрагменти повідомлень і довільно вибирають один з них, наприклад "She". Умовно ототожнюють з ним колір тієї ділянки, на якій він записав-

ний (наприклад, блакитний) На планці, що має номер "два", знаходять ділянку такого самого кольору (блакитного), на якій записане слово "is" Переміщуючи одну або дві планки на плоскій основі одна відносно одної, суміщують обидві ділянки однакового (блакитного) кольору (Суміщення двох ділянок однакового кольору не показано) Паралельно з суміщенням ділянок однакового кольору зчитують фрагменти окремого повідомлення, які записані на цих ділянках ("She is") На планці, що має номер "три", знову знаходять ділянку такого самого кольору, як і дві попередні, вже суміщені ділянки і т. д. - до повного суміщення одна за одною всіх ділянок однакового (блакитного) кольору фіг 2, поз 5 Паралельно з цим відбувається процес зчитування один за одним всіх фрагментів даного повідомлення, які записані на ділянках блакитного кольору Під час такого зчитування завдяки сприйняттю візуальної цілісності суміщених ділянок однакового кольору підсвідомо робиться висновок про наявність також і концептуальної цілісності всіх фрагментів даного повідомлення, які записані на цих ділянках, в результаті чого воно запам'ятовується (Здійснюється третій "крок" активізації запам'ятовування) Після

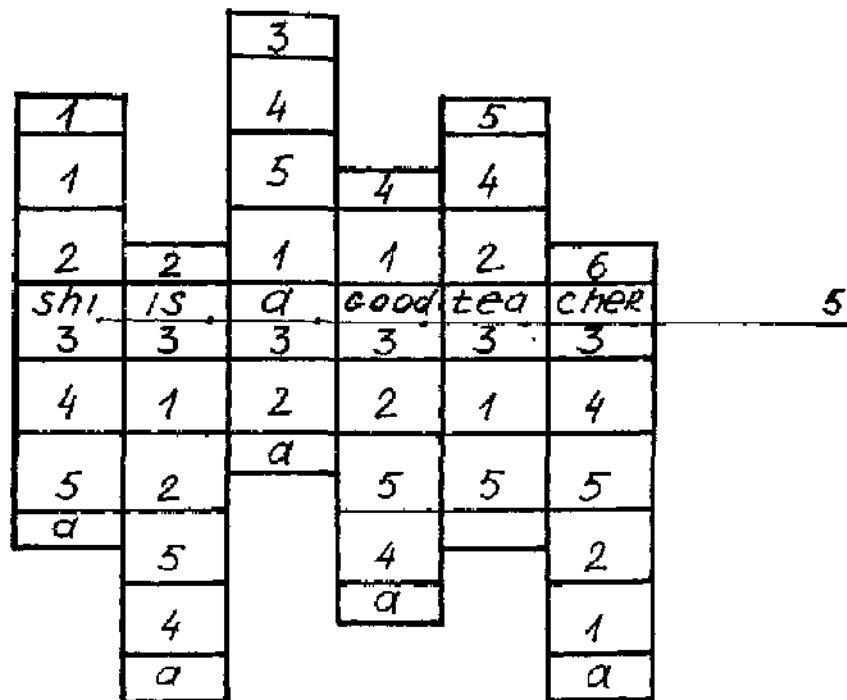
виконання запам'ятовування одного повідомлення множини переходять до виконання запам'ятовування наступних повідомлень множини (у довільному порядку) Ефективності запам'ятовування сприяє режим повторних суміщень ділянок однакового кольору, на яких записані фрагменти окремого повідомлення Адже загальновідомо, що повторення матеріалу підвищує результативність його запам'ятовування

Наприклад, учень після здійснення першого і другого "кроків" активізації запам'ятовування п'яти речень англійською мовою перейшов до здійснення третього "кроку" активізації запам'ятовування цих речень

Учень декілька разів виконав суміщення ділянок однакового кольору планок впорядкованого комплекту, в результаті чого добре запам'ятав всі ці повідомлення, які ілюструють тему, що вивчалася При тестуванні через місяць він показав дуже хороше знання матеріалу даної теми, який раніше давався йому погано В результаті регулярного використання даного способу в учня сформувалася впевненість у своїх силах і він досяг великих успіхів у навчанні



Фіг. 1



Фіз. 2