

Корисна модель відноситься до галузі медицини, зокрема до дитячої хірургії, і може бути використана для дослідження рівня якості життя (ЯЖ) дітей та підлітків, що перенесли критичні періоди свого життя, пов'язані з тяжкими хворобами, а саме з гнійною хірургічною інфекцією кісток та суглобів.

Відомий спосіб визначення рівня ЯЖ дітей та підлітків в США, шляхом тестування опитуємих, реєстрації їх відповідей з оцінюванням рівня якості згідно шкали Пірса-Харріса [див. Piers E. V. The Piers-Harris Children's Self Concept Scale. - Nashville, Tennessee, 1969]. Шкала Пірс-Харріс формується на основі відповідей дітей на запитання, які ураховують соціально-суспільні особливості іноземного життя, наприклад в США, у дітей 9-18 років.

Вищезгаданий спосіб є найбільш близьким по технічній суті та результату, який може бути досягнуто, тому його обрано за прототип.

Основним недоліком прототипу є те, що шкала Пірс-Харріс не має інтегральних показників для визначення здоров'я та орієнтована більше на психо-соціальну складову дитини, окрім цього вона не розрахована на спеціалізовані дослідження дітей з окремою групою захворювань, наприклад з гнійною кістково-суглобовою патологією та не адаптована до вивчення ЯЖ вітчизняних школярів.

В основу корисної моделі поставлене завдання підвищення точності способу оцінки рівня якості життя дітей та підлітків віком 9 до 17 років, що перенесли гнійну хірургічну інфекцію кісток і суглобів, за рахунок додаткового вивчення персональної оцінки можливих наслідків від цього.

Вивчення рівня ЯЖ у дітей та підлітків є індикатором ефективності лікування та рівня реабілітаційних заходів, котрий дозволить вчасно скоректувати фізичні та психологічні розлади, тим самим відновити всі функції організму та попередити затримку у рості та розвитку.

Поставлене завдання, яке покладене в основу корисної моделі вирішується тим, що у відомому способі оцінки рівня ЯЖ дітей та підлітків з кістково-суглобовою патологією, що включає реєстрацію відповідей пацієнта на питання лікаря з формуванням шкали відповідей, згідно корисної моделі, пацієнту додатково задають питання, які за допомогою балів оцінюють персональне відношення пацієнта до всіх сфер життєдіяльності із значенням відповідей, що враховують самооцінку психосоціального статусу, здоров'я, зовнішності, впевненості, популярності, щастя та задоволеності пацієнта і в залежності від позитивної „ТАК” чи негативної „НІ” відповідей нараховують 1 чи 0 балів відповідно, при сумнівному варіанті відповідей, таких як „ШВИДШЕ ТАК, НІЖ НІ” або „ШВИДШЕ НІ, НІЖ ТАК” нараховують також 1 чи 0 балів відповідно, далі групують отримані відповіді з оціночними балами у складові групи за показниками: психо-соціального статусу, здоров'я, зовнішності, впевненості, популярності, щастя та задоволеності пацієнта, потім для загального інтегрального показника якості життя та інтегральних показників кожної з складових груп окремо визначають їх середньоарифметичні величини за формулою:

$$M = \frac{V_1 + V_2 + \dots + V_n}{n}, \text{ де}$$

M - середня арифметична величина інтегрального показника, в балах;

V - вага кожної відповіді на питання в окремій складовій групі, в балах;

n – кількість відповідей,

далі аналізують результати, використовуючи метод сигмальних відхилень, для чого порівнюють середні величини набраних балів в кожній з окремих складових груп з даними таблиці відхилень, що включає величини в межах одного сигмального відхилення від експериментально встановлених середніх величин для здорових дітей, і, якщо величини показників знаходяться в межах від одного до двох сигмальних відхилень, то діагностують рівень якості життя нижче середнього, а коли величини показників знаходяться в межах від двох до трьох сигмальних відхилень, діагностують низький рівень якості життя, від трьох та менше сигмальних відхилень – діагностують як дуже низький рівень якості життя.

Оцінка рівня ЯЖ дітей та підлітків по даному способу, враховує всі сфери життєдіяльності опитуємих, а наявність інтегральних показників психосоціального статусу та здоров'я дозволяє не тільки оцінювати ефективність проведеного лікування, а й всебічно контролювати процес реабілітації групи дітей, що перенесли гнійну кістково-суглобову патологію, тому його можливо вважати надійним і конструктивно валідним.

Інструмент для самооцінки особистості представлений у вигляді реєстраційного бланку, що складається з 97 рядків, які включають такі твердження (Таблиця 1).

Для здійснення заявленого способу в просторій, добре освітленій кімнаті, бажано в першій половині дня дитині або групі дітей чи підлітків пояснюють мету та умови дослідження, потім чітко та голосно проводять тестування опитуємих для чого читають питання опитувальника, що складається з 97 рядків, які включають такі твердження (табл. 1)

Таблиця 1

Запитання:		Варіант відповіді	
1.	В класі мене не висміюють.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
2.	Я - щаслива людина.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
3.	Мені легко знайти друзів.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
4.	Мені подобається впізнавати щось нове і невідоме.	Такі <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
5.	Я-рішучий.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
6.	Я не занадто нервую, коли вчитель визиває мене.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
7.	Моя зовнішність влаштовує мене.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
8.	Мені не важко допомагати батькам в домашній роботі.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
9.	Я не хвилююся, коли в школі треба проходити будь-які випробування.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
10.	Я - популярний.	Так <input type="checkbox"/>	Н <input type="checkbox"/>
11.	Я не запальна людина.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>

12.	Я сильний.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
13.	В мене бувають хороші ідеї.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
14.	Я не відчуваю себе серед ровесників хворим	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
15.	Я намагаюся відстоювати свої погляди.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
16.	Взагалі мені подобається навчатися в школі.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
17.	Я товариська людина.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
18.	Я один з авторитетних учнів в класі.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
19.	Я - врівноважена людина.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
20.	В мене гарні очі.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
22.	Моїм друзям подобаються мої ідеї.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
23.	Взагалі я не схильний до зайвого хвилювання	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
24.	Я - щасливий.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
25.	В майбутньому я виправдаю сподівання моїх батьків.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
26.	Мені подобається мій спосіб життя.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
27.	Я не відчуваю себе зайвим.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
28.	В мене гарне волосся.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
29.	В школі я часто добровільно що-небудь роблю або відповідаю на запитання.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
30.	Мої батьки пишаються мною.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
31.	Вночі я сплю добре.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
32.	Звичайно я не залишаюсь серед останніх, кого вибирають для ігор.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
33.	Мої товариші по класу вважають, що в мене бувають гарні ідеї.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
34.	Я - щасливий.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
35.	В мене багато друзів.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
36.	Я - веселий.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
37.	Я можу на рівних суперничати з моїми ровесникам в активних іграх.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
38.	Взагалі я виглядаю добре.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
39.	В мене багато енергії.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
40.	Я користуюся популярністю серед дітей.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
41.	Люди не дратують мене.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
42.	Моя сім'я любить мене.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
43.	У мене приємне обличчя.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
44.	Я - лідер в іграх та спорті.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
45.	Взагалі у мене хороший апетит.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
46.	Я користуюсь популярністю у дівчат (хлопців).	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
47.	Я не відчуваю біль або дискомфорт при зміні погоди.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
48.	В мене хороша фігура.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
49.	Я не схильний боятися чого-небудь або кого-небудь.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
50.	Мене не турбують періодичні приступи болю.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
51.	Я не можу легко заплакати.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
52.	В мене добре здоров'я.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
53.	В мене майже завжди гарне самопочуття.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
54.	В мене майже ніколи не буває проблем сходити в туалет «по великому».	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
55.	У мене майже ніколи не буває проблем сходити в туалет «по маленькому».	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
56.	Я охайний і майже завжди сам слідкую за собою.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
57.	Я фізично сильний.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
58.	Я фізично виносливий.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
59.	В відношенні до протилежної статі я відчуваю себе дорослою людиною.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
60.	У мене немає проблем з ходюю.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
61.	У мене немає проблем в користуванні громадським транспортом.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
62.	У мене немає проблем в пересуванні за допомогою технічних засобів (на велосипеді, лижах и т. д.).	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
63.	Я харчуюся без сторонньої допомоги.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
64.	Я вдягаюся без сторонньої допомоги.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
65.	Я можу вчитися і працювати так, як і мої ровесники.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
66.	Я харчуюся, не дотримуючись дієти.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
67.	В мене нормальна статура.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
68.	У мене зазвичай немає розладу шлунку та кишечника.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>
69.	Я не відчуваю біль або дискомфорт при фізичних навантаженнях.	Так	<input type="checkbox"/>	Ні	<input type="checkbox"/>

70.	У мене немає необхідності постійно приймати ліки.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
71.	У мене немає необхідності постійно займатися лікувальною фізкультурою.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
72.	У мене немає потреби постійно наглядатися у лікаря.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
73.	Я не страждаю від постійного болю.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
74.	Я вмію слухати і розуміти інших.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
75.	Я вмію говорити так, щоб мене добре розуміли.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
76.	Я добре розумію написане.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
77.	Я вмію добре письмово викладати свої думки.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
78.	Я вмію використовувати техніку для спілкування та одержання інформації (телефон, телевізор и т. д.).	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
79.	Я майже завжди спокійний.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
80.	Я вмію володіти собою.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
81.	В мене гарний характер.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
82.	Я знаю, в чому сенс життя.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
83.	Я - уважний.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
84.	Я швидко запам'ятовую те, що побачив чи почув.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
85.	Я довго пам'ятаю те, що взнав чи побачив колись.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
86.	Я кмітливий.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
87.	Я багато знаю для своїх років.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
88.	Я добре вмію одночасно бачити, чути, відчувати і діяти.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
89.	Я добре орієнтуюсь в просторі.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
90.	Я добре вмію спілкуватися з іншими людьми.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
91.	В мене є вірні друзі.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
92.	В мене немає проблем в сім'ї.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
93.	Я знаю, ким хочу стати в майбутньому.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
94.	В мене є улюблене заняття.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
95.	Я вірю в Бога і ця віра допоможе мені в майбутньому.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
96.	Я вірю у виздоровлення.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>
97.	Мої батьки роблять все для того, щоб я вилікувався.	Так <input type="checkbox"/>	Ні <input type="checkbox"/>

На кожне з наведених питань опитуваним надають можливість обрати один з можливих варіантів відповіді типу «ТАК» чи «НІ». Далі на основі результатів опитування за кожне питання нараховують оцінку в балах, причому за відповідь «ТАК» нараховують 1 бал, а за відповідь «НІ» - 0 балів.

При сумнівному варіанті відповідей таких як «ШВИДШЕ ТАК, ЧИМ НІ» або «ШВИДШЕ НІ, ЧИМ ТАК» нараховують 1 чи 0 балів відповідно. Потім формують шкалу відповідей (Таблиця 2), для чого відповіді, які отримані на питання, з оціночними балами, групують в складові групи за показниками: психосоціальний статус, здоров'я, зовнішність, впевненість, популярність, щастя та задоволеність, а потім для загального інтегрального показника ЯЖ та інтегральних показників кожної з складових груп окремо визначають їх середньоарифметичні величини за формулою:

$$M = \frac{V_1 + V_2 + \dots + V_n}{n},$$

де

M - середньоарифметична величина інтегрального показника, в балах;

V - вага складового показника (сума балів нарахованих на питання в окремій складовій групі інтегрального показника);

n - загальне число складових груп інтегрального показника,

Таблиця 2

Показники ЯЖ	№ Питання	Сума балів
1. Психосоціальний статус		
1.1 COM	17, 74-78	
1.2 PSY	11, 79-82	
1.3 NP	83-89	
1.4 SOC	21, 44, 90-92	
1.5 PC	95-97	
1.6 V/E	4, 13, 16, 29, 93-94	
2. Здоров'я		
2.1 MED	14, 52, 53, 70-72	
2.2 NSG	54-56, 63, 64	
2.3 PHY	37, 57-62	
2.4 NUT	45, 66-68	
2.4 PAI	47, 50, 69, 73	

2.6 ADL	8, 37, 63-65	
3. Зовнішність	12, 18, 20, 28, 33, 38, 40, 43, 48, 58, 59, 67	
4. Впевненість	5-7, 9, 11, 15, 19, 23-25, 27, 31, 39, 49, 51	
5. Популярність	1, 3, 10, 22, 32, 33, 35, 40, 41, 44, 46, 57, 58, 86, 87, 89-91	
6. Щастя і задоволеність	2, 26, 27, 30, 34, 36, 42, 52, 53, 79, 80, 82, 92-95	
Інтегральний показник ЯЖ		

Далі порівнюють середні величини набраних балів в кожній окремій складовій групі з даними таблиці відхилень від нормативу (Таблиця 3).

Таблиця 3

Показники ЯЖ	$M \pm m$ , $\delta n=374$	Норматив від $V_{\max}$ до $M-1\delta$	$\downarrow N$ Від $M-1\delta$ до $M-2\delta$	$\downarrow\downarrow N$ Від $M-2\delta$ до $M-3\delta$	$\downarrow\downarrow\downarrow N$ Від $M-3\delta$ і менше
1. Психосоціальний статус	$5,24 \pm 0,05$ 1,02	5,33-4,22	4,21-3,2	3,19-2,18	2,17-0
1.1 COM	$5,93 \pm 0,05$ 1,01	6,0-4,92	4,91-3,91	3,9-2,9	2,89-0
1.2 PSY	$4,91 \pm 0,05$ 0,98	5,0-3,93	3,92-2,95	2,94-1,97	1,96-0
1.3 NP	$6,9 \pm 0,05$ 1,04	7,0-5,86	5,85-4,82	4,81-3,78	3,77-0
1.4 SOC	$4,91 \pm 0,05$ 0,93	5,0-3,98	3,97-3,05	3,04-2,12	2,11-0
1.5 PC	$2,92 \pm 0,03$ 0,58	3,0-2,34	2,33-1,76	1,75-1,18	1,17-0
1.6 V/E	$5,86 \pm 0,06$ 1,11	6,0-4,75	4,74-3,64	3,63-2,53	2,52-0
2. Здоров'я	$5,07 \pm 0,05$ 0,94	5,17-4,13	4,12-3,19	3,18-2,25	2,24-0
2.1 MED	$5,93 \pm 0,06$ 1,07	6,0-4,86	4,85-3,79	3,78-2,72	2,71-0
2.2 NSG	$4,93 \pm 0,04$ 0,74	5,0-4,19	4,18-3,45	3,44-2,71	2,7-0
2.3 PHY	$6,9 \pm 0,05$ 1,04	7,0-5,86	5,85-4,82	4,81-3,78	3,77-0
2.4 NUT	$3,9 \pm 0,03$ 0,59	4,0-3,31	3,3-2,72	2,71-2,13	2,12-0
2.5 PAI	$3,87 \pm 0,04$ 0,74	4,0-3,13	3,12-2,39	2,38-1,65	1,64-0
2.6 ADL	$4,86 \pm 0,04$ 0,68	5,0-4,18	4,17-3,5	3,49-2,82	2,81-0
3. Зовнішність	$11,91 \pm 0,1$ 1,9	12,0-10,01	10,0-8,11	8,1-6,21	6,2-0
4. Впевненість	$14,85 \pm 0,13$ 2,53	15,0-12,32	12,31-9,79	9,78-7,26	7,25-0
5. Популярність	$17,93 \pm 0,15$ 2,87	18,0-15,06	15,05-12,19	12,18-9,32	9,31-0
6. Щастя і задоволеність	$14,92 \pm 0,13$ 2,54	15,0-12,38	12,37-9,84	9,83-7,3	7,29-0
Інтегральний показник ЯЖ	$7,59 \pm 0,06$ 1,1	7,69-6,49	6,48-5,39	5,38-4,29	4,28-0

В даній таблиці для оцінки рівня ЯЖ використовують метод сигмальних відхилень, де за норматив приймають рівень ЯЖ, що включає величини показників в межах одного сигмального відхилення ( $\delta$ ) від експериментально встановлених середніх величин для здорових дітей. Якщо величини показників потрапляють в межі від одного до двох сигмальних відхилень визначають як незначний рівень відхилення від нормативу ( $\downarrow N$ ) і відповідно до цього рівень ЯЖ нижче середнього. Якщо величини показників потрапляють в межі від двох до трьох сигмальних відхилень, то їх діагностують як високий рівень відхилення ( $\downarrow\downarrow N$ ) тобто низький рівень ЯЖ, а якщо результати показників потрапляють в межі від трьох та менше сигмальних відхилень, то їх визначають як дуже високий рівень відхилень ( $\downarrow\downarrow\downarrow N$ ) і відповідно дуже низький рівень ЯЖ.

Таким чином запропонований спосіб дозволяє більш точно проводити дослідження рівня ЯЖ пацієнтів окремої групи захворювань, враховуючи особливості нозологій, і може сприяти його широкому використанню в Україні. Спосіб не потребує доробок або спеціальної підготовки лікарів і може бути рекомендований для

впровадження в практичну медицину.

Конкретні приклади виконання способу.

Хвора Д., 12 років, історія хвороби №6478, влітку 2005 року знаходилась на стаціонарному лікуванні в хірургічному відділенні СОДКЛ з діагнозом гострий гематогенний остеомієліт лівої стегнової кістки, септикопиемічна форма. З приводу даного захворювання була виконана остеоперфорація лівої стегнової кістки. Виписана з одужанням на 26 день після госпіталізації. При проходженні планового клініко-рентгенологічного обстеження дитини влітку 2006 року проведено дослідження ЯЖ запропонованим нами способом.

Враховуючи кількість набраних пацієнтом балів було виявлено низький рівень комунікацій з однолітками - 3 бали (↓↓N), самооцінки уваги, пам'яті, інтелекту - 4 бали (↓↓N), наявність проблем психологічної адаптації - 2 бали (↓↓N) та соціалізації особистості - 2 бали (↓↓↓N), зниження освітньої активності - 4 бали (↓N). І хоча надія в зцілення була в межах нормативу (3 бали), в цілому суб'єктивна оцінка інтегрального показника "Психосоціальний статус" виявилась низькою - 3,0 бали (↓↓N). Дослідження показників здоров'я виявило зниження самооцінки відчуття здоров'я - 4 бали (↓N), рівня фізичного розвитку, мобільності - 4 бали (↓↓N), активності у повсякденному житті - 4 бали (↓N) та наявність больових відчуттів - 3 бали (↓N), але оцінка здатності до самообслуговування (5 балів) та харчування (4 бали) були в межах нормативу (N). В цілому величина інтегрального показника "Здоров'я" склала 4,0 бали (↓N). Рівень самооцінки зовнішності, щастя і задоволеності виявилися меншими за норматив - 9 та 11 балів відповідно (↓N), величини показників "Впевненість" та "Популярність" були ще більш низькими - 8 та 10 балів (↓↓N). Загальний інтегральний показник ЯЖ за самооцінкою дитини 5,0 балів (↓↓N) - високий рівень відхилення від нормативу. Тобто в цілому у реконвалесцента низький рівень ЯЖ, в якому найбільш вразливими ланками по суб'єктивній оцінці виявилась психо-соціальна сфера (особливо соціалізація особистості), впевненість у собі та популярність серед однолітків.

Таким чином, виявлений сам факт зниження ЯЖ дитини, котра перенесла тяжку гнійну хірургічну кістково-суглобову інфекцію та визначені основні вразливі сфери життя, що потребують корекції зі сторони фахівців реабілітологів, психологів та педагогів.