



ДЕРЖАВНА СЛУЖБА
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ
ВЛАСНОСТІ
УКРАЇНИ

УКРАЇНА

(19) **UA** (11) **80866** (13) **U**
(51) МПК (2013.01)
G09B 19/00

(12) ОПИС ДО ПАТЕНТУ НА КОРИСНУ МОДЕЛЬ

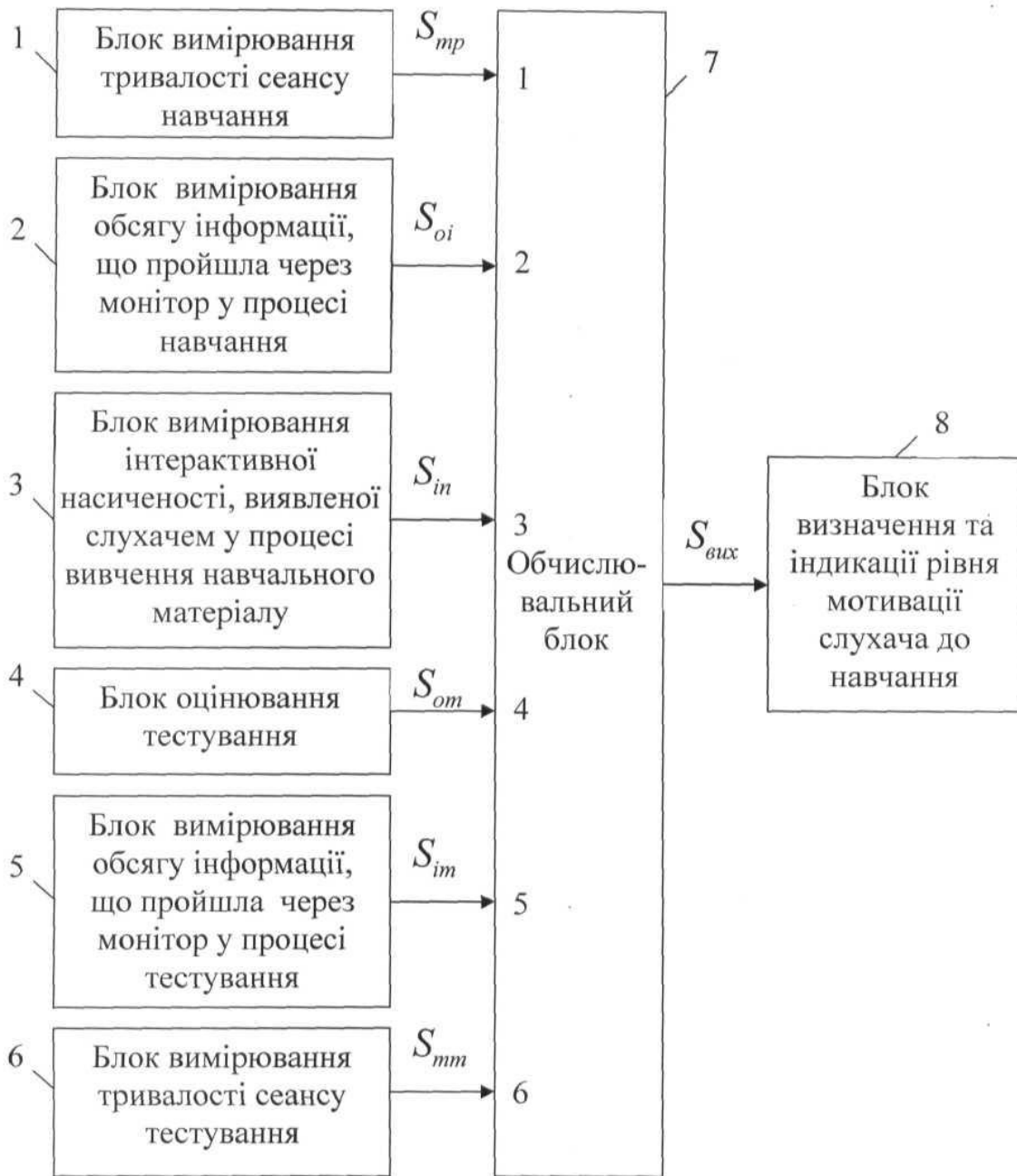
(21) Номер заявки: u 2013 00002	(72) Винахідник(и): Смирний Михайло Федорович (UA), Салогубова Віолетта Михайлівна (UA)
(22) Дата подання заявки: 02.01.2013	(73) Власник(и): СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ,
(24) Дата, з якої є чинними права на корисну модель: 10.06.2013	квартал Молодіжний, 20-а, м. Луганськ, 91034 (UA)
(46) Публікація відомостей про видачу патенту: 10.06.2013, Бюл.№ 11	

(54) СПОСІБ ВИМІРЮВАННЯ МОТИВАЦІЇ СЛУХАЧІВ ДО НАВЧАННЯ ПРИ РОБОТІ В ІНТЕРАКТИВНОМУ КОМП'ЮТЕРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

(57) Реферат:

Спосіб вимірювання мотивації слухачів до навчання при роботі в інтерактивному комп'ютерному середовищі, при якому сигнал оцінки мотивації формується як добуток сигналу, пропорційного часу, витраченому на вивчення навчального матеріалу, на сигнал, пропорційний обсягу інформації, що пройшла через монітор у процесі навчання, на сигнал, пропорційний інтерактивній насиченості, виявленої слухачем у процесі вивчення навчального матеріалу, на сигнал, пропорційний оцінці, яка була одержана в процесі тестування слухача у поточному сеансі навчання, на сигнал, пропорційний обсягу інформації, що пройшла через монітор у процесі тестування, і на сигнал, пропорційний часу, витраченому на сеанс тестування. Отриманий сигнал використовують як сигнал для визначення та індикації рівня мотивації слухача до навчання.

UA 80866 U



Корисна модель належить до області вимірювальної техніки та може бути використана для вимірювання мотивації слухачів до навчання при роботі в інтерактивному комп'ютерному середовищі.

Відомо спосіб вимірювання мотивації студентів до навчання при роботі в інтерактивному комп'ютерному середовищі, при якому сигнал оцінки мотивації формується як добуток сигналу, пропорційного часу, витраченому на вивчення навчального матеріалу, на сигнал, пропорційний обсягу інформації, що пройшла через монітор у процесі навчання, на сигнал, пропорційний інтерактивній насиченості, виявленої студентом у процесі вивчення цього навчального матеріалу, на сигнал, пропорційний оцінці, яка була одержана в процесі тестування студента у поточному сеансі навчання, отриманий сигнал множать на сигнал, пропорційний обсягу інформації, що пройшла через монітор у процесі тестування, а також отриманий сигнал додатково множать на сигнал, пропорційний часу, витраченому на сеанс тестування [див. патент України № 75249, G09B 19/00, опубл. 26.11.2012, бюл. № 22]. Цей спосіб вибрано за прототип.

Недоліком відомого способу вимірювання мотивації студентів до навчання при роботі в інтерактивному комп'ютерному середовищі є відсутність визначення та індикації рівня мотивації слухача до навчання, що зменшує ефективність вимірювання мотивації слухача до навчання.

В основу корисної моделі поставлено задачу вдосконалення способу вимірювання мотивації слухачів до навчання при роботі в інтерактивному комп'ютерному середовищі шляхом того, що отриманий сигнал використовують як сигнал для визначення та індикації рівня мотивації слухача до навчання, що забезпечить підвищення ефективності вимірювання мотивації слухачів до навчання та наочності й оперативності доведення результатів вимірювання до слухача.

Поставлена задача вирішується тим, що в способі вимірювання мотивації слухачів до навчання при роботі в інтерактивному комп'ютерному середовищі, при якому сигнал оцінки мотивації формується як добуток сигналу, пропорційного часу, витраченому на вивчення навчального матеріалу, на сигнал, пропорційний обсягу інформації, що пройшла через монітор у процесі навчання, на сигнал, пропорційний інтерактивній насиченості, виявленої слухачем у процесі вивчення навчального матеріалу, на сигнал, пропорційний оцінці, яка була одержана в процесі тестування слухача у поточному сеансі навчання, на сигнал, пропорційний обсягу інформації, що пройшла через монітор у процесі тестування, і на сигнал, пропорційний часу, витраченому на сеанс тестування, згідно з корисною моделлю, отриманий сигнал використовують як сигнал для визначення та індикації рівня мотивації слухача до навчання.

Суть корисної моделі пояснюється блок-схемою алгоритму, що зображає здійснення способу вимірювання мотивації слухачів до навчання при роботі в інтерактивному комп'ютерному середовищі, що містить блок 1 вимірювання тривалості сеансу навчання, блок 2 вимірювання обсягу інформації, що пройшла через монітор у процесі навчання, блок 3 вимірювання інтерактивної насиченості, виявленої слухачем у процесі вивчення навчального матеріалу, блок 4 оцінювання тестування, блок 5 вимірювання обсягу інформації, що пройшла через монітор у процесі тестування, блок 6 вимірювання тривалості сеансу тестування, обчислювальний блок 7 та блок 8 визначення та індикації рівня мотивації слухача до навчання. Виходи блоків 1-6 підключені до першого-шостого входів 1-6 обчислювального блока 7, вихід якого з'єднано з блоком 8 визначення та індикації рівня мотивації слухача до навчання.

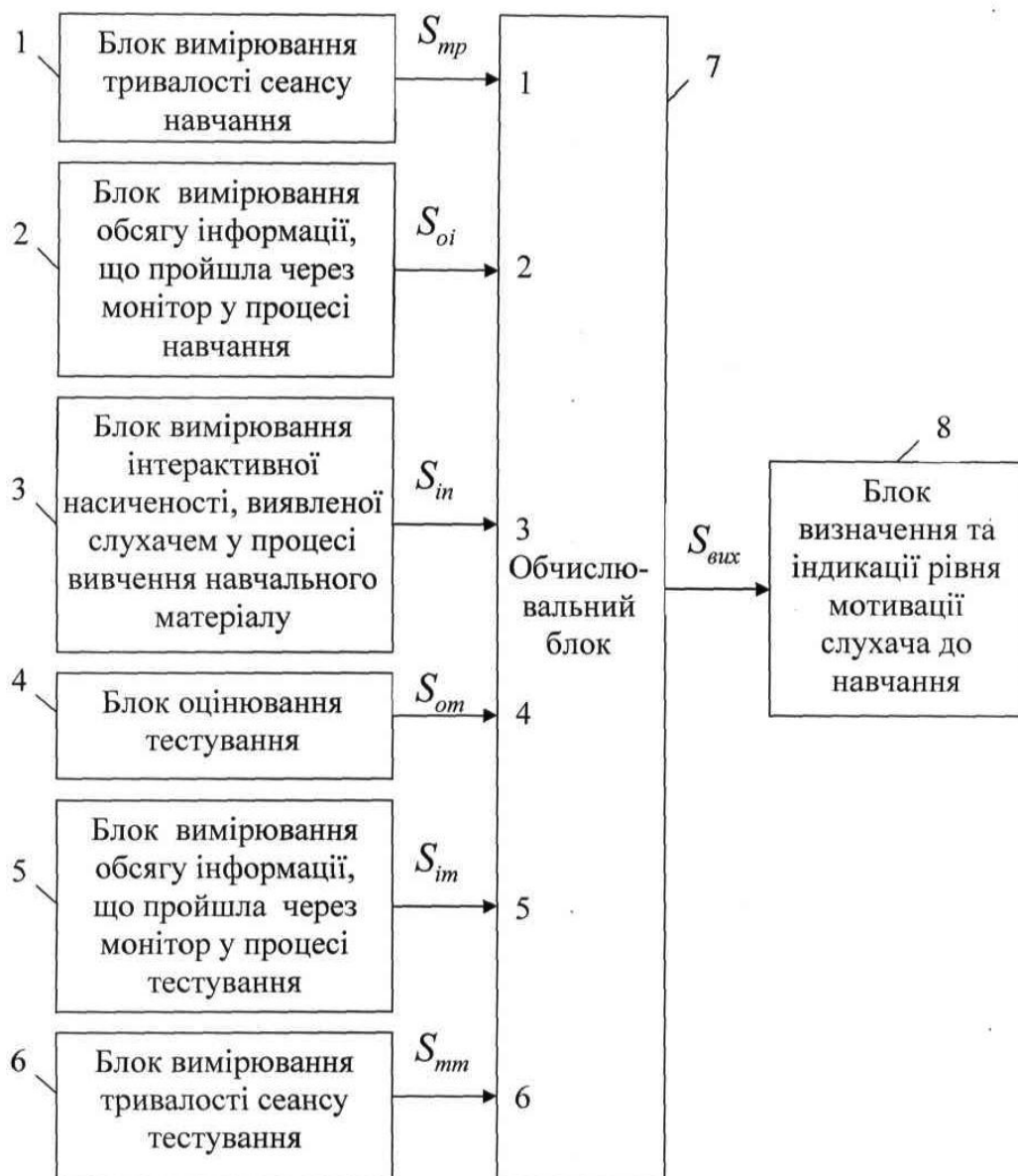
Спосіб вимірювання мотивації слухачів до навчання при роботі в інтерактивному комп'ютерному середовищі здійснюється наступним чином.

З виходу блоків 1-6 сигнали S_{mp} , S_{oi} , S_{in} , S_{om} , S_{im} , S_{mm} , пропорційні відповідно тривалості сеансу навчання слухача, обсягу інформації, що проходить через екран монітора, інтерактивної насиченості, виявленої слухачем за цей час, оцінці, одержаної слухачем у процесі тестування, обсягу інформації, що пройшла через монітор у процесі тестування, та тривалості сеансу тестування, надсилають на входи 1-6 обчислювального блока 7. В обчислювальному блоці 7 формують вихідний сигнал мотивації слухача до навчання $S_{вих}$, рівний за величиною добуткові всіх шести вимірювальних сигналів S_{mp} , S_{oi} , S_{in} , S_{om} , S_{im} , S_{mm} , після чого у блоці 8 визначення та індикації рівня мотивації слухача до навчання формують рівні мотивації та їхню індикацію.

Пропонована корисна модель дозволить здійснювати оцінювання мотивації слухача до вивчення навчальних дисциплін з визначенням рівня мотивації та його індикацію, що сприятиме підвищенню ефективності та інтенсивності навчального процесу.

ФОРМУЛА КОРИСНОЇ МОДЕЛІ

- Спосіб вимірювання мотивації слухачів до навчання при роботі в інтерактивному комп'ютерному середовищі, при якому сигнал оцінки мотивації формується як добуток сигналу, пропорційного часу, витраченому на вивчення навчального матеріалу, на сигнал, пропорційний обсягу інформації, що пройшла через монітор у процесі навчання, на сигнал, пропорційний інтерактивній насиченості, виявленої слухачем у процесі вивчення навчального матеріалу, на сигнал, пропорційний оцінці, яка була одержана в процесі тестування слухача у поточному сеансі навчання, на сигнал, пропорційний обсягу інформації, що пройшла через монітор у процесі тестування, і на сигнал, пропорційний часу, витраченому на сеанс тестування, який **відрізняється** тим, що отриманий сигнал використовують як сигнал для визначення та індикації рівня мотивації слухача до навчання.



Комп'ютерна верстка Л. Литвиненко

Державна служба інтелектуальної власності України, вул. Урицького, 45, м. Київ, МСП, 03680, Україна

ДП "Український інститут промислової власності", вул. Глазунова, 1, м. Київ – 42, 01601