



УКРАЇНА

(19) **UA** (11) **35189** (13) **U**
(51) МПК (2006)
A61J 9/00МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ
І НАУКИ УКРАЇНИДЕРЖАВНИЙ ДЕПАРТАМЕНТ
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ
ВЛАСНОСТІ**ОПИС**
ДО ПАТЕНТУ
НА КОРИСНУ МОДЕЛЬвидається під
відповідальність
власника
патенту**(54) ДИТЯЧА ПЛЯШКА**

1

2

(21) u200802660

(22) 29.02.2008

(24) 10.09.2008

(46) 10.09.2008, Бюл.№ 17, 2008 р.

(72) МАНДРИЧЕНКО СЕРГІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ, UA

(73) МАНДРИЧЕНКО СЕРГІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ, UA

(57) 1. Дитяча пляшка, яка містить корпус, заливну горловину і днище, причому на зовнішній поверхні корпусу виконані нерівності, яка **відрізняється** тим, що зазначені нерівності виконані у формі шагреньованої поверхні.

2. Пляшка за п. 1, яка відрізняється тим, що висота нерівностей знаходиться в межах 10-320мкм.

3. Пляшка за будь-яким з пп. 1-2, яка **відрізняється** тим, що поміж шагреньованої поверхні виконані не шагреньовані ділянки довільної або геометричної форми з пласкою поверхнею.4. Пляшка за будь-яким з пп. 1-2, яка **відрізняється** тим, що поміж шагреньованої поверхні виконані виступаючі над нею ділянки.5. Пляшка за п. 4, яка **відрізняється** тим, що виступаючі над шагреньованою поверхнею ділянки мають криволінійну, наприклад, сфероїдну або еліпсоїдну форму.

Корисна модель стосується галузі задоволення життєвих потреб людини, зокрема, до пляшок, а саме, до пляшок для годування малюків або немовлят.

Важливу роль в розвитку сприйняття відіграє практичний досвід дитини, різноманітність оточуючого її предметного середовища. Особливе місце в цьому процесі посідає відчуття. Один з авторів американської пізнавальної психології У.Найссер зазначає, що сприйняття є процесом безперервного дослідження оточуючого середовища і збору інформації. Послідовність "дослідницький рух - сприйняття інформації - наступне дослідження" спостерігається щоразу, коли людина осягає об'єкт рукою [Найссер У. Познание и реальность. М. 1981, стор.48]. Природний імпульс до дій над речами у дітей є основним засобом не лише для отримання знань про ці речі, але і для всього їх розумового розвитку [Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг, Екатеринбург, 2000, изд. У-Факториал, стр. 146-149].

Один з авторів вікової психології А.В.Запорожець, підкреслюючи значення орієнтувальних дій для психічного розвитку зазначав, що тотожні по формі рухи руки людини, яка обводить наосліп контур фігури, дають цілком різні пізнавальні результати залежно від того, чи виконують дані рухи виконавчу функцію, чи вони несуть орієнтувальну функцію, включаючись в дію, спрямовану на ознайомлення з новим предметом. Ощупу-

вання дитиною пляшки є орієнтувальною дією, особливо, коли їй дають в цій пляшці відповідний тип рідини (тільки молочну суміш, тільки сік, тільки воду). З'ясувалось, що форма виконання пляшки та її зовнішньої поверхні є одним із засобів для сприяння розумовому розвитку дитини. [Запорожец А. В. Избранные психологические труды. Т. 1, М. 1986, Стор. 133].

На важливому значенні ранньої тактильної стимуляції в розвитку дитини наголошують і сучасні психологи та педагоги [Мухина В. С, Возрастная психология: Феноменология развития детства, отрочества. Изд. Центр «Академия», М. 2000, стр. 102-117; М.Монтессори, Помоги мне это сделать самому. М. 2000, Изд. Дом «Карпуз», стр. 222-225].

Відома дитяча пляшка, яка містить корпус, днище і заливну горловину [Патент України №12291 від 16.01.2006р.]. На зовнішній і/чи на внутрішній поверхні корпусу виконані декоративні елементи та мітки, які забезпечують зорове сприйняття пляшки та об'єму рідкого харчового продукту, що знаходиться усередині корпусу. Декоративні елементи виконані як виступаючими над поверхнею корпусу, так і заглибленими у внутрішню порожнину корпусу, утворюючи нерівності, осягаючи які, дитина виконує орієнтувальні дії, які сприяють як отриманню знань про річ (пляшку), так і її розумовому розвитку. Дана пляшка вибрана в якості прототипу.

(13) **U**(11) **35189**(19) **UA**

Недоліком відомої пляшки є те, що її бічна поверхня виконана таким чином, що вона переважно спрямована на стимулювання зорового сприйняття і не дає достатньої тактильної стимуляції дитині при користуванні нею.

В основу корисної моделі покладена задача шляхом зміни форми зовнішньої поверхні пляшки розширити діапазон засобів для більш повної тактильної стимуляції дитини, яка користується пляшкою.

Поставлена задача вирішується тим, що в дитячій пляшці, яка містить корпус, заливну горловину і днище, і в якій на зовнішній поверхні корпуса виконані нерівності, відповідно до корисної моделі зазначені нерівності виконані у формі шагреньованої поверхні.

Висота нерівностей, які утворюють шагреньовану поверхню, може знаходитись в межах 10-320мкм, що відповідає 1-6 класам чистоти поверхні.

Зовнішня поверхня корпуса може бути як цілком у шагреньованому вигляді, так і з ділянками іншої форми. Наприклад, на зовнішній поверхні між шагреньованої поверхні можуть бути виконані не шагреньовані ділянки довільної або геометричної форми з плоскою поверхнею і/або ділянки, які виступають над нею, наприклад, із сфероїдною, еліпсоїдною або іншою поверхнею.

Шагреньовану поверхню можна здійснювати, наприклад, шляхом піскоструминної обробки форми або будь-яким іншим відомим шляхом.

На підставі медичних інноваційних технологій, психологічних тестів, та інших розробок з'ясувалось, що рання тактильна стимуляція призводить до прискорення зрілості, розвитку пізнавальних функцій головного мозку.

В результаті досліджень автором корисної моделі з'ясувалось, що нанесення на поверхню дитячої пляшечки нерівностей у формі шагреньованої поверхні призводить до посилення ранньої тактильної стимуляції дитини, яка користується такою пляшкою. Як з'ясувалось, подальше посилення ефекту тактильного сприйняття відбувається при чергуванні шагреньованої і не шагреньованої форми, наприклад, плоскої чи опуклої.

Суть корисної моделі пояснюється кресленнями, на яких показано:

- на Фіг.1 умовне зображення загального вигляду пляшки, яка заявляється,

- на Фіг.2 умовне зображення перетину пляшки в площині, перпендикулярній осі пляшки (у збільшеному вигляді).

Дитяча пляшка (Фіг.1) містить корпус 1, заливну горловину 2 і днище 3.

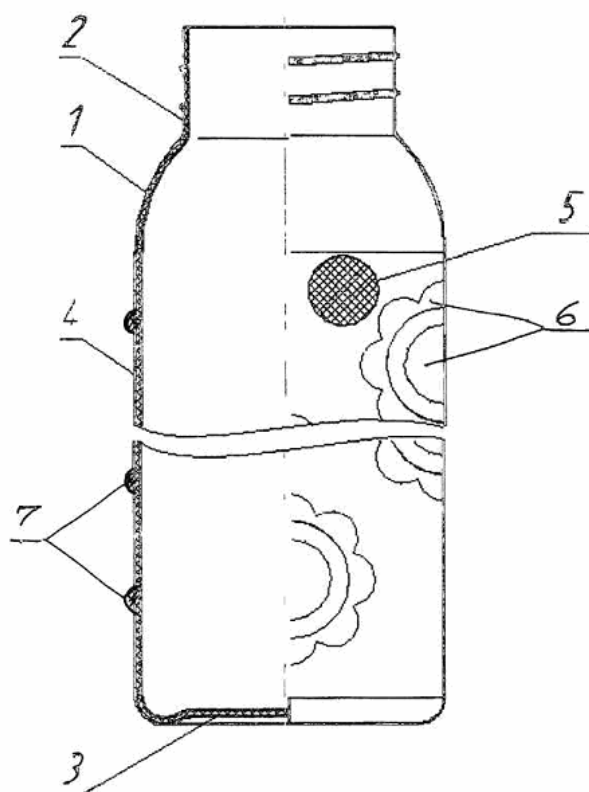
Суттєвим є те, що на зовнішній поверхні 4 корпуса 1 виконані нерівності у формі шагреньованої поверхні 5. Шагреньована поверхня 5 показана на кресленні умовно. Зовнішня поверхня корпуса може бути як цілком (на кресленні умовно не показано) у шагреньованому вигляді, так і з ділянками іншої форми. Наприклад, на зовнішній поверхні між шагреньованої поверхні можуть бути виконані не шагреньовані ділянки 6 довільної або геометричної форми з плоскою поверхнею і/або ділянки 7 (зображення умовне), які виступають над нею, наприклад, із сферичною, еліпсоїдною або іншою поверхнею. Висота нерівностей, які утворюють шагреньовану поверхню, знаходиться в межах 10-320мкм, що відповідає 1-6 класам чистоти поверхні.

Шагреньовану поверхню на пляшці можна отримувати, наприклад, шляхом попереднього виконання шагреньованої поверхні на пресформі-заготовці або на формі. Таку поверхню отримують в результаті піскоструминної обробки форми або будь-яким іншим відомим шляхом. В результаті видування пляшки у таку форму на поверхню пляшки переноситься профіль шагреньованої поверхні.

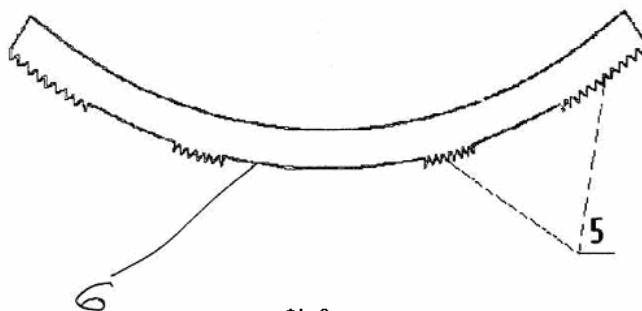
Дитяча пляшка може бути виготовленою з поліпропілену, поліетилену, або з будь-якого іншого матеріалу, або з комбінації цих матеріалів, які перш за все по медичних нормах забезпечують тривале збереження рідкого харчового продукту, поміщеного у внутрішню порожнину пляшки, і до того ж їх поверхня може бути виконана шагреньованою.

Пляшку виконують або з прозорого матеріалу, або з непрозорого матеріалу, або в будь-якій іншій комбінації по відношенню один до одного.

При користуванні запропонованою пляшкою в результаті сприйняття на дотик дитиною шагреньованої поверхні відбувається спрямований вплив на темпи сенсорного розвитку дитини.



Фіг. 1



Фіг. 2