



УКРАЇНА

(19) UA (11) 32938 (13) U  
(51) МПК (2006)  
G09B 9/00МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ  
І НАУКИ УКРАЇНИДЕРЖАВНИЙ ДЕПАРТАМЕНТ  
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ  
ВЛАСНОСТІОПИС  
ДО ПАТЕНТУ  
НА КОРИСНУ МОДЕЛЬвидається під  
відповідальність  
власника  
патенту

(54) СПОСІБ ПОЛІПШЕННЯ ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ІНВАЛІДАМИ В УМОВАХ ЦЕНТРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ІНВАЛІДІВ

1

2

(21) u200800197

(22) 04.01.2008

(46) 10.06.2008, Бюл.№ 11, 2008 р.

(72) АВРАМЕНКО МИКОЛА ЛЕОНІДОВИЧ, UA,  
ГЛАДКА ІРИНА ВІКТОРІВНА, UA, КУЗНЕЦОВ  
ДМИТРО АНАТОЛІЙОВИЧ, UA(73) АВРАМЕНКО МИКОЛА ЛЕОНІДОВИЧ, UA,  
ГЛАДКА ІРИНА ВІКТОРІВНА, UA, КУЗНЕЦОВ  
ДМИТРО АНАТОЛІЙОВИЧ, UA

(57) Спосіб поліпшення засвоєння навчального матеріалу інвалідами в умовах центрів професійної реабілітації інвалідів шляхом виділення ключової інформації у спеціалізованій навчальній літературі, який відрізняється тим, що меті у спеціалізованій навчальній літературі присвоюють червоний колір, яка складає 40 % основної інфор-

мації, завданням у спеціалізованій навчальній літературі присвоюють жовтий колір, які складають 30 % основної інформації, висновкам у спеціалізованій навчальній літературі присвоюють зелений колір, які складають 30 % основної інформації, потім додатково проводять комп'ютерну електроенцефалографію і оцінюють фонову активність, при цьому при виділенні мети, завдань, висновків у спеціалізованій навчальній літературі відповідними кольорами за допомогою кольорових маркерів "Schneider job" виробництва Німеччини, при наявності більше 50 % альфа-ритму на фоновій електроенцефалограмі при проведенні комп'ютерної електроенцефалографії поліпшується засвоєння навчального матеріалу інвалідами в умовах центрів професійної реабілітації інвалідів.

Корисна модель відноситься до медицини, а саме, до реабілітації інвалідів і може бути використана в методології поліпшення засвоєння навчального матеріалу інвалідами в умовах центрів професійної реабілітації інвалідів.

Інвалідність належить до числа важливих інтегрованих показників, що характеризують не тільки стан здоров'я населення, але вона віддзеркалює також стан економічного та соціального благополуччя країни. На її формування впливає багатомпонентний комплекс факторів, серед яких, поряд із захворюваністю, травматизмом, обмеженням доступності та зниженням якості надання медичної допомоги та недофінансування системи охорони здоров'я, необхідно виділити соціально - економічні фактори з дестабілізацією умов життя, економічними негараздами; медико - демографічні фактори, пов'язані з постарінням населення [2].

Уряд України відповідно до Основних напрямків соціальної політики на період до 2004 року, схвалених Указом Президента України від 24.05.2000р. №717/2000, та Конвенції 159 і Рекомендації 168 Міжнародної організації праці здійснює нову державну політику щодо соціального захисту інвалідів, зокрема їх професійної реабілітації і зайнятості.

Пам'ять є одним з основних способів сприйняття нової інформації. Вона є основним засобом навчання, перенавчання, засвоєння нового. У людини існує три види пам'яті: довільна, логічна та опосередкована. Перша пов'язана з широким волевим контролем запам'ятовування, друга - з використанням логіки, третя - з використанням різноманітних засобів запам'ятовування. Класифікація пам'яті дуже суперечлива і має декілька варіантів розподілу в залежності від часу запам'ятовування, запам'ятовування та аналізатору, який відповідає за цей процес. Кожна людина розрізняється від іншої також в залежності від характеристик пам'яті [1].

Інвалідність у більшості випадків призводить до порушення цієї сфери діяльності. Тому необхідно розробити методологію для покращення засвоєння навчального матеріалу в умовах навчання в центрах професійної реабілітації інвалідів.

Професійне навчання в умовах центрів професійної реабілітації інвалідів потребує від кожного інваліда максимальної мобілізації усіх ресурсів вищої нервової діяльності, також в сфері пам'яті. Цей факт є дуже важливим, тому що якість отриманих знань та вмінь дозволить майбутньому фа-

(13) U

(11) 32938

(19) UA

хвістю з інвалідністю бути конкурентноспроможним на відкритому ринку праці.

Враховуючи все вищенаведене, необхідно покращити рівень засвоєння навчального матеріалу інвалідами в умовах центрів професійної реабілітації інвалідів.

Відомий спосіб поліпшення засвоєння навчального матеріалу інвалідами в умовах центрів професійної реабілітації інвалідів, який полягає у виділенні ключової інформації у спеціалізованій навчальній літературі за допомогою вербальних компонентів (слів) [3].

Спільні суттєві ознаки аналогу та корисної моделі, що заявляється: проводять виділення ключової інформації у спеціалізованій навчальній літературі.

Однак, при цьому способі інвалідові дуже важко проводити напруження двох систем - зорового та слухового аналізатору. Враховуючи статистичні данні, можна зробити висновок, що для більшості інвалідів в умовах центрів професійної реабілітації інвалідів є проблемою напруження одразу двох систем. Тому необхідно ефективно напружувати по можливості зорову систему організму.

Найбільш близьким за технічною сутністю та результатом, що досягається є спосіб, який полягає у виділенні ключової інформації у спеціалізованій навчальній літературі різними шрифтами [3].

Спільні суттєві ознаки прототипу та корисної моделі, що заявляється: проводять виділення ключової інформації у спеціалізованій навчальній літературі.

Однак, цей спосіб не дає змогу повноцінно забезпечити процес виділення ключової інформації у спеціалізованій навчальній літературі інвалідами в умовах центрів професійної реабілітації інвалідів. Процес запам'ятовування повинен супроводжуватися втіленням в процес інших сфер вищої нервової діяльності, таких як сприйняття, емоцій, волі та інших. Процес поєднання пам'яті з іншими сферами є фізіологічно обґрунтованим для функціонування організму особи з обмеженими фізичними можливостями.

В основу корисної моделі поставлено задачу поліпшення засвоєння навчального матеріалу інвалідами в умовах центрів професійної реабілітації інвалідів, що дозволяє значно підвищити ефективність засвоєння навчального матеріалу інвалідами в умовах центрів професійної реабілітації інвалідів, підвищити кваліфікаційний рівень майбутніх випускників центрів професійної реабілітації інвалідів, їх конкурентоспроможність на відкритому ринку праці.

Поставлена задача вирішується тим, що у спосіб, який включає виділення ключової інформації у спеціалізованій навчальній літературі, новим є те, що меті у спеціалізованій навчальній літературі присвоюють червоний колір, яка складає 40% основної інформації, завданням у спеціалізованій навчальній літературі присвоюють жовтий колір, які складають 30% основної інформації, висновкам у спеціалізованій навчальній літературі присвоюють зелений колір, які складають 30% основної інформації, потім додатково проводять комп'ютерну електроенцефалографію і оцінюють фонову активність. При цьому при виділенні мети,

завдань, висновків у спеціалізованій навчальній літературі відповідними кольорами за допомогою кольорових маркерів «Schneider job» виробництва Німеччини, наявності більше 50% альфа - ритму на фоновій електроенцефалограмі при проведенні комп'ютерної електроенцефалографії поліпшується засвоєння навчального матеріалу інвалідами в умовах центрів професійної реабілітації інвалідів.

Причинно - наслідковий зв'язок між сукупністю ознак, що заявляються, за технічним результатом полягає у такому, що за наявності виділення ключової інформації у спеціалізованій навчальній літературі, присвоєнні меті у спеціалізованій навчальній літературі червоного кольору, яка складає 40% основної інформації, присвоєнні завданням у спеціалізованій навчальній літературі жовтого кольору, які складають 30% основної інформації, присвоєнні висновкам у спеціалізованій навчальній літературі зеленого кольору, які складають 30% основної інформації, при виділенні мети, завдань, висновків у спеціалізованій навчальній літературі відповідними кольорами за допомогою кольорових маркерів «Schneider job» виробництва Німеччини, проведенні комп'ютерної електроенцефалографії і оцінці фонові активності нами запропоновано спосіб поліпшення засвоєння навчального матеріалу інвалідами в умовах центрів професійної реабілітації інвалідів. Завдяки використанню цього алгоритму значно підвищується ефективність засвоєння навчального матеріалу інвалідами в умовах центрів професійної реабілітації інвалідів, підвищується кваліфікаційний рівень майбутніх випускників центрів професійної реабілітації інвалідів, їх конкурентоспроможність на відкритому ринку праці.

Спосіб здійснюють таким чином. Проводять виділення ключової інформації у спеціалізованій навчальній літературі. Меті у спеціалізованій навчальній літературі присвоюють червоний колір, яка складає 40% основної інформації, завданням у спеціалізованій навчальній літературі присвоюють жовтий колір, які складають 30% основної інформації, висновкам у спеціалізованій навчальній літературі присвоюють зелений колір, які складають 30% основної інформації, потім додатково проводять комп'ютерну електроенцефалографію і оцінюють фонову активність. При цьому при виділенні мети, завдань, висновків у спеціалізованій навчальній літературі відповідними кольорами за допомогою кольорових маркерів «Schneider job» виробництва Німеччини, наявності більше 50% альфа - ритму на фоновій електроенцефалограмі при проведенні комп'ютерної електроенцефалографії поліпшується засвоєння навчального матеріалу інвалідами центрів професійної реабілітації інвалідів.

Приклад. Інвалід Ш., інвалід 1 групи, 28 років, знаходився на реабілітації у Всеукраїнському центрі професійної реабілітації інвалідів з 12 грудня 2002 року до 14 квітня 2003 року. З медичної документації, яка була надіслана до Центру було отримано висновок, що інвалід страждає наслідками операції по видаленню пухлини спинного мозку на рівні Т4-Т9, нижнім спастичним парепарезом, тазовими порушеннями по центральному типу. При застосуванні спеціалізованої навчальної

літератури в процесі навчання запропонований такий спосіб. Меті у спеціалізованій навчальній літературі присвоюється червоний колір, яка складає 40% основної інформації, завданням у спеціалізованій навчальній літературі присвоюється жовтий колір, які складають 30% основної інформації, висновкам у спеціалізованій навчальній літературі присвоюється зелений колір, які складають 30% основної інформації. Проводилася комп'ютерна електроенцефалографія із визначенням фонові активності. При цьому при виділенні мети, завдань, висновків у спеціалізованій навчальній літературі відповідними кольорами за допомогою кольорових маркерів «Schneider job» виробництва Німеччини, наявності більше 50% альфа - ритму на фоновій електроенцефалограмі при проведенні комп'ютерної електроенцефалографії, інвалідом якісно засвоюється навчальний матеріал, повно розкриваються причинно - спадкові зв'язки між пунктами навчального матеріалу. Це дозволяє на момент складання кваліфікаційного іспиту за роби-

тичною професією практично на "відмінно" володіти навчальним матеріалом та його запам'ятовувати на досить тривалий час, а потім ефективно використовувати в своїй майбутній професійній діяльності.

Завдяки використанню цього алгоритму значно підвищується ефективність засвоєння навчального матеріалу інвалідами в умовах центрів професійної реабілітації інвалідів, підвищується кваліфікаційний рівень майбутніх випускників центрів професійної реабілітації інвалідів, їх конкурентоспроможність на відкритому ринку праці.

Список літератури:

1. Вейн А.М., Каменецкая Б.И. Память человека. - М., 1973. - С.85.
2. Іпатов А.В., Сергієні О.В., Войтчак Т.Г. Інвалідність як інтегрований показник стану здоров'я населення України. - Дніпропетровськ, «Пороги», 2002. - 342с.
3. Немов Р.С. Психология. - Москва, "Просвещение", "Владос". - Кн.. 1. - 1995.-С.184-220.