



УКРАЇНА

(19) UA (11) 20651 (13) U
(51) МПК (2006)
G09B 9/00МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ
І НАУКИ УКРАЇНИДЕРЖАВНИЙ ДЕПАРТАМЕНТ
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ
ВЛАСНОСТІОПИС
ДО ПАТЕНТУ
НА КОРИСНУ МОДЕЛЬвидається під
відповідальність
власника
патенту

(54) СПОСІБ НАВЧАННЯ ЛЮДИНИ, ПЕРЕВАЖНО, ІНОЗЕМНИМ МОВАМ, І ОЦІНКА РІВНЯ ЗАСВОЄННЯ

1

2

(21) u200604261

(22) 17.04.2006

(24) 15.02.2007

(46) 15.02.2007, Бюл. № 2, 2007 р.

(72) Загута Микола Федорович, Киричук Валерій Григорович

(73) Загута Микола Федорович, Киричук Валерій Григорович

(57) 1. Спосіб навчання людини, переважно, іноземним мовам, і оцінка рівня засвоєння, що полягає у передачі людині, яку навчають аудіо-, відео- і (чи) текстовому (графічному) навчальному матеріалу і у його вивченні, який **відрізняється** тим, що навчальний матеріал у вигляді тексту (графічного зображення, символів і т.п.) аудіо- і (чи) відеозапису (мультимедіа) чи безпосередньо мікрофоном, відеокамерою заносять в запам'ятовуючий пристрій, наприклад, комп'ютер, з можливістю збереження, відновлення, доповнення і переробки і далі окремо, поетапно переносять на запам'ятовуючий пристрій мобільного (стільникового) телефона чи пристрою з такими ж функціями і потім відтворюють окремо, в міру індивідуального сприйняття матеріалу, причому відтворення здійснюють чи в комплексі: аудіо-, відео-, текстового (графічного і т.п.) матеріалу через навушники (динаміки) і на дисплеї, чи окремо аудіоматеріалу, окремо текстового (графічного і т.п.) матеріалу й окремо відео- зі звуковим і (чи) текстовим (титровим) супроводом.

2. Спосіб за п. 1, який **відрізняється** тим, що навчальний аудіоматеріал записують окремо (слова, пропозиції, фрази і т.п.) з паузами після кожної частини з можливістю наступного відтворення,

причому після кожної частини передбачають можливість наговорювати людині, яку навчають, під час паузи щойно прослуханої частини (фрази, пропозиції, слова) і надалі передбачають можливість порівняльного прослуховування запису частин аудіоматеріалу вимовленої професіоналом, а потім людиною, яку навчають.

3. Спосіб за п. 1, який **відрізняється** тим, що при навчанні іноземним мовам за допомогою аудіозапису подають навчальний матеріал окремо, наприклад, рідною мовою (із фразами, словами, пропозиціями й ін.) та з паузами після кожної частини, з можливістю наговорювати з записом на той же носій, людині, яку навчають, під час паузи перекладу на іноземну мову, тільки що вимовленої частини навчального матеріалу і навпаки, при поданні частини матеріалу іноземною мовою під час паузи людині, яку навчають, вимовляють цю частину рідною мовою і надалі передбачають можливість порівняльного прослуховування запису частин аудіоматеріалу вимовленої професіоналом, а потім людиною, яку навчають.

4. Спосіб за п. 1, який **відрізняється** тим, що мобільний телефон підключають до Інтернету і запис аудіо-, текстового і відеоматеріалу на запам'ятовуючий пристрій мобільного телефона переносять окремо чи повністю з навчального сайту, розміщеного в Інтернеті, і далі відтворюють на мобільному телефоні.

5. Спосіб за п. 4, який **відрізняється** тим, що навчальний матеріал відтворюють на мобільному телефоні з навчального сайту без записування на запам'ятовуючий пристрій мобільного телефона.

Корисна модель відноситься до області навчання людини необхідним знанням і в першу чергу професійним знанням у системі шкільного, середньо-технічного, (середньо - гуманітарного) і вищого утворення. А також у системі підвищення професійної кваліфікації і при самоосвіті. В даний час відомі різні способи навчання: школярів, студентів, фахівців при підвищенні кваліфікації й обличчя, що займаються самоосвітою. До таких способів відноситься спосіб шкільного навчання в

класах, коли необхідна для навчання інформація передається учням безпосередньо вчителем і дається домашнє завдання по поглибленню і закріпленню знань по визначеній темі з прочитанням підручників і записів, зроблених учнем у зошиті. Відоме навчання іноземній мові для засвоєння вимови слів прослуховуванням аудіозаписів у спеціальних аудиторіях з використанням навушників.

Відомий спосіб навчання, наприклад, професійним знанням у системі підвищення кваліфікації

(13) U

(11) 20651

(19) UA

за допомогою показу документальних фільмів по досліджуваному предметі. Наприклад, відомий спосіб показу документальних фільмів у спец класах по Цивільній обороні. Відомий спосіб прослуховування, наприклад, удома навчального матеріалу записаного на магнітофон. Недоліками зазначених способів є те, що при таких формах навчання школярі, студенти, фахівці і люди, що займаються самоосвітою, обмежені у своїх можливостях. При цьому немає можливості, наприклад, прослухати навчальні записи при навчанні музики, співу, запис вимови іноземних слів, пропозицій і т.п. під час пішохідного переходу з будинку на роботу, поїздки в електричці, потязі, чекання в черзі. У таких і ін. випадках немає можливості подивитися відео навчальний матеріал, подивитися написання того чи іншого іноземного слова, де не повно використовується вільний час людини для процесу навчання.

В основу способу навчання людини, переважно іноземним мовам поставлена задача: розширити можливості людини по навчанню в його вільний час. Це досягається тим, що: навчальний матеріал у виді тексту (графічного зображення, символів і т.п.) аудіо і (чи) відеозапису (мультимедіа) чи безпосередньо мікрофоном, відеокамерою заноситься в запам'ятовуюче пристрій, наприклад, комп'ютера з можливістю збереження, відновлення, доповнення і переробки. Далі навчальний матеріал в роздріб, поетапно переноситься на запам'ятовуюче пристрій мобільного (стілникового) телефону чи пристрою з такими ж функціями і потім відтворюється в роздріб, в обсязі в міру індивідуального сприйняття матеріалу. Причому відтворення здійснюється чи в комплексі: аудіо, відео, текстового (графічного і т.п.) матеріалу через навушники (динаміки) і на дисплеї чи окремо аудіо матеріалу, окремо текстового (графічного і т.п.) матеріалу й окремо відео зі звуковим і (чи) текстовим (титрах) супроводом.

Крім того навчальний аудіо матеріал записується в роздріб (слова, пропозиції, фрази і т.п.) з паузами після кожної частини з можливістю наступного відтворення. Причому після кожної частини передбачається можливість наговорювати, людиною, що навчається в час паузи тільки що прослуханої частини (фрази, пропозиції, слова) і надалі передбачається можливість порівняльного прослуховування запису частин аудіо матеріалу вимовленої професіоналом і слідом людиною, що навчається.

Крім цього, при навчанні іноземним мовам, на аудіо запису приводиться навчальний матеріал в роздріб, наприклад, рідною мовою (із фразами, словами, пропозиціями й ін.) з паузами після кожної частини. Передбачається можливість наговорювати з записом на той же носій, людиною, що навчається в час паузи перекладу на іноземну мову тільки що вимовленої частини навчального матеріалу. І навпаки: при приведенні частини ма-

теріалу іноземною мовою, під час паузи людиною, що навчається вимовляється ця частина рідною мовою і надалі передбачається можливість порівняльного прослуховування запису частин аудіо матеріалу вимовленої професіоналом і слідом людиною, що навчається.

Способом передбачене і те, що мобільний телефон підключається до інтернету і запис аудіо, текстового і відео матеріалу на запам'ятовуюче пристрій мобільного телефону переноситься в роздріб чи цілком з навчального сайту, розміщеного в інтернеті і далі відтворюється на мобільному телефоні.

Крім цього навчальний матеріал відтворюється на мобільному телефоні з навчального сайту без запису на запам'ятовуюче пристрій мобільного телефону.

Запропонованим способом здійснене навчання літературній і діловій українській мові, розмовній німецькій і англійській мові. Був здійснений запис аудіо-уроків навчання з аудіокасет на комп'ютер, з лазерного диска на комп'ютер перенесений текстовий урок, відеозображення слайдів і відеофільми. Далі, було здійснене навчання іноземним словам, за допомогою відтворення навчального матеріалу через навушники, що вимовлялися носієм мови з наступним перекладом на російську мову і навпаки, а на дисплеї синхронно з аудіозаписом відтворювалося написання вимовних у цей час англійських слів, і здійснювалося зображення у відповідності даному слову. Цей урок проводився під час прогулянок і сидячи на ослоні в міському парку. Крім цього вироблявся запис уроків музики і співу в роздріб з паузами після кожної частини. Передбачалася можливість запису голосу учня співу в паузах після фрагментів пісенного добуток в записі професіонала. Далі учень прослухував порівняльний запис співу свого і професіонала і виправляв помилки. Аналогічно був здійснений запис гри на скрипці і баяні. Що підкреслює перевагу даного способу перед іншими. Даним способом здійснений запис уроку української мови, де вимова українських слів вироблялася вчителем української мови, цей запис через комп'ютер була перезаписана в роздріб, у міру освоєння матеріалу на мобільний телефон і відтворювався через навушники в зручне для навчання час. Такий спосіб значно розширює можливості людини при навчанні української мови й іноземних мов. Якість, засвоєність матеріалу зросли, час на навчання скоротилося. Таким способом було здійснено, наприклад, навчання: музиці, співу, математиці, літературі, спеціальним дисциплінам: ефіроолійне виробництво, парфюмерно-косметичне виробництво, вивчення медицини в т.ч. будівля людини. У навчанні різних предметів, поглибилися знання, покращилася якість запам'ятовування матеріалу. Спосіб дозволив навчатися в тих умовах, коли інші види навчання були не застосовні.

