

Винахід відноситься до галузі освіти і може бути використаний для оцінювання результатів навчально-виховного процесу в навчальних закладах.

Найбільш близьким по суті є спосіб оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, що включає оцінювання рівня знань, умінь і практичних навичок учнів за 12-и бальною шкалою /1/.

Однак використання цього способу не дозволяє оцінювати рівень знань, умінь і практичних навичок учнів за 12-и бальною шкалою в комплексі з оцінюванням рівня їх інтелектуального розвитку та рівня соціально-особистісної цінності набутих ними знань.

В основу винаходу поставлена задача отримання інформації про співвідношення між рівнем знань умінь і практичних навичок даних учнів, рівнем їх інтелектуального розвитку та рівнем соціально-особистісної цінності набутих ними знань шляхом комплексного оцінювання навчальних досягнень даних учнів і на цій основі підвищення об'єктивності оцінювання їх вчителем та забезпечення кращих можливостей для диференціації і індивідуалізації їх навчання.

Поставлена задача вирішується тим, що в способі знаково-графічного оцінювання результатів навчальних досягнень учнів, що включає оцінювання рівня знань, умінь і практичних навичок даних учнів за 12-бальною шкалою, згідно з винаходом, проводять оцінювання за 12-бальною шкалою рівня інтелектуального розвитку А даного учня і рівня соціально-особистісної цінності С набутих даним учнем знань в комплексі з оцінюванням рівня знань, умінь і практичних навичок В даного учня, при цьому отримані результати записують в журнал у вигляді  $B_{A-B}^{C-B}$ , а далі будують координатну площину, де по осі абсцис якої відкладають одержані значення різниці А-В для даного учня, а на осі ординат відкладають одержані значення різниці С-В для даного учня. Далі результати оцінювання навчальних досягнень даних учнів зображують на координатній площині кружечками, в яких розміщують порядкові номери даних учнів за списком журналу, а оцінювання навчальних досягнень даного учня визначають графічно за розміщенням кружечка з його порядковим номером у одному із чотирьох координатних кутів на координатній площині.

Так, наприклад, при розміщенні кружечка в I-му координатному куті диференційовано визначають, що інтелектуальний розвиток даного учня кращий за його рівень знань, умінь і практичних навичок, добре сформовано соціально-особистісну цінність набутих учнем знань, при розміщенні кружечка в II-му координатному куті визначають, що в даного учня послаблений інтелектуальний розвиток при добре сформованій соціально-особистісній цінності набутих ним знань, при розміщенні кружечка в III-му координатному куті визначають, що інтелектуальний розвиток даного учня послаблений, недостатньо сформовано соціально-особистісну цінність набутих ним знань, а при розміщенні кружечка в IV-му координатному куті визначають достатній інтелектуальний розвиток даного учня при слабкій сформованості соціально-особистісної цінності набутих ним знань.

В порівнянні з прототипом спосіб знаково-графічного оцінювання навчальних досягнень учнів містить значно більше інформації і дозволяє ефективно виявити співвідношення між рівнями знань, умінь і практичних навичок даних учнів, їх інтелектуального розвитку і соціально-особистісної цінності набутих ними знань. Це значно сприяє виявленню недоліків навчально-виховного процесу та дозволяє завчасно вплинути на педагогічну ситуацію в класі.

Заявлений спосіб знаково-графічного оцінювання результатів навчальних досягнень учнів здійснюється таким чином.

Оцінювання навчальних досягнень кожного учня виконують у вигляді:

$$B_{A-B}^{C-B}$$

де: А - рівень інтелектуального розвитку даного учня,

В - рівень знань, умінь і практичних навичок даного учня,

С - рівень соціально-особистісної цінності набутих даним учнем знань.

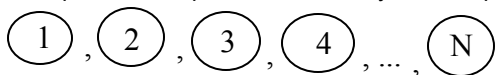
Наприклад. Нехай учень має такі навчальні досягнення: А=8, В=6, С=4. Тоді його результат зображують у вигляді  $6_2^{-2}$ .

Потім результати навчальних досягнень учнів заносять до журналу. Далі проводять оцінювання результатів навчальних досягнень учнів на координатній площині, яка зображена на фіг.1.

Де:

С-В - різниці між рівнями соціально-особистісної цінності набутих учнями знань і рівнями їх знань, умінь і практичних навичок,

А-В - різниці між рівнями інтелектуального розвитку учнів і рівнями їх знань, умінь і практичних навичок,



- зображення по результатам діагностування розміщення учнів

на координатній площині,

1, 2, 3, 4, ..., N - порядкові номери учнів по списку журналу.

Координатні кути на фіг.1 описуються відповідними властивостями:

I координатний кут - інтелектуальний розвиток учня, кружечок якого розміщений в даному координатному куті, кращий за його рівень знань, умінь і практичних навичок, добре сформовано соціально-особистісну цінність набутих учнем знань,

II координатний кут - послаблений інтелектуальний розвиток учня, при добре сформованій соціально-особистісній цінності набутих ним знань,

III координатний кут - послаблений інтелектуальний розвиток учня, недостатньо сформовано соціально-особистісну цінність набутих ним знань,

IV координатний кут - достатній інтелектуальний розвиток учня при слабкій сформованості соціально-особистісної цінності набутих ним знань.

Для наведеного вище прикладу кружечок з порядковим номером даного учня буде розташований в IV координатному куті, що свідчить про достатній інтелектуальний розвиток учня при слабкій сформованості соціально-особистісної цінності набутих ним знань.

Використанню запропонованого способу знаково-графічного оцінювання результатів навчальних досягнень учнів у навчально-виховному процесі сучасних шкіл дозволяє:

- виявити співвідношення між рівнем знань, умінь і практичних навичок учнів, їх інтелектуальними можливостями та рівнем соціально-особистісними цінностями набутих ними знань;
- забезпечити високі можливості для диференціації навчально-виховного процесу та індивідуального підходу до учнів. Винахід може бути використаний у загальноосвітніх, професійно-технічних та спеціалізованих навчальних закладах України.

Джерело інформації:

"Про запровадження 12-бальної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти." Наказ МОН України і АПН України №428/48 від 04.09.2000р. - прототип.

