



УКРАЇНА

(19) UA (11) 53105 (13) A

(51) 7 G09B11/00

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ  
І НАУКИ УКРАЇНИДЕРЖАВНИЙ ДЕПАРТАМЕНТ  
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ  
ВЛАСНОСТІОПИС  
ДО ДЕКЛАРАЦІЙНОГО ПАТЕНТУ  
НА ВИНАХІДВИДАЄТЬСЯ ПІД  
ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ  
ВЛАСНИКА  
ПАТЕНТУ

(54) ПРИСТРІЙ ДЛЯ НАВЧАННЯ ПРАВОПИСУ ЛІТЕР, ЇХ З'ЄДНАНЬ ТА ЦИФР

1

2

(21) 2002031969

(22) 12 03 2002

(24) 15 01 2003

(46) 15 01 2003, Бюл. №1, 2003р

(72) Бігар Василь Михайлович, Бігар Михайло Михайлович, Зимомря Іван Іванович, Сагарда Володимир Васильович, Колоповець Світлана Михайлівна, Диковець Катерина Іванівна, Воробець Ольга Василівна

(73) УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ

(57) Пристрій для навчання правопису літер, їх з'єднань та цифр, який містить основу з нанесеними на неї символами літер, їх з'єднань та цифр,

ручку та "гумку", який відрізняється тим, що символи літер, їх з'єднань та цифр утворені з маленьких кульок (магнітних диполів), половина поверхні яких забарвлена в такий же колір, як основа, і заряджена однойменним зарядом з нижньою частиною магніту ручки, а друга половина поверхні кульок, забарвлена у відмінний від основи колір, має протилежний заряд, при цьому кульки можуть обертатися в рідині, що заповнює сферичні порожнини основи, а на поверхні основи розміщено контури літер, їх з'єднань та цифр, причому "гумка" виготовлена з магнітного матеріалу, а її поверхня має заряд, однойменний з поверхнями кульок, колір яких не співпадає з кольором основи

Винахід відноситься до технічних засобів навчання і може бути використаний для формування навичок каліграфічного письма в школярів першого класу загальноосвітніх шкіл

Відомий посібник для навчання письма, що містить по крайній мірі одну основу з нанесеними на ній символами друкованих, прописних або рядкових літер, символи яких виконані в виді жолоба з розміщеними по його довжині виступами і (або) заглибленнями [1]

Недоліками вгаданого винаходу є

- пасивність засвоєння рухів (учень знає, що при найменшому зусиллі ручка рухатиметься тільки по жолобу),
- перешкоди для ручки, які виникають під час її руху через використання виступів і заглиблень,
- неможливість його використання для засвоєння правопису з'єднань літер,
- необхідність після виконання вправ в очищенні жолобів від залишків пасти або графіту олівця

Завданням винаходу є створення пристрою для формування графічних навичок письма з асоціативним засвоєнням рухів та розширеними можливостями його використання в навчальному процесі

Поставлене завдання досягається таким чином, що пристрій для навчання правопису літер, їх з'єднань та цифр, який містить основу з нанесеними

на неї символами літер, їх з'єднань та цифр, ручку та "гумку", який, згідно винаходу, відрізняється тим, що символи літер, їх з'єднань та цифр утворені з маленьких кульок (магнітних диполів), половина поверхні яких забарвлена в колір як основа і заряджена однойменним зарядом як нижня частина магніту ручки, а друга половина поверхні кульок, що забарвлена у відмінний від основи колір, має протилежний заряд, при цьому кульки можуть обертатися в рідині, що заповнює сферичні порожнини основи, а на поверхні основи розміщено контури літер, їх з'єднань та цифр, при чому "гумка" виготовлена з магнітного матеріалу, а її поверхня має заряд, що однойменний з поверхнями кульок, колір яких не співпадає з кольором основи

Таким чином, винахід, що заявляється, в порівнянні з прототипом має ряд суттєвих переваг, а саме

- забезпечує асоціативне формування графічних навичок письма,
- має розширені дидактичні можливості засвоєння правопису з'єднань літер,
- забезпечує санітарно-гігієнічні вимоги без особливої підготовки,

Будова пристрою для навчання правопису літер, їх з'єднань та цифр зображена на фіг

Пристрій складається з основи 1, на якій розміщено стандартні зразки 2 літер, їх з'єднань та

(13) A

(11) 53105

(19) UA

цифр, ручки 8 в нижній частині якої розміщено магніт 3 та "гумки" 7, яку також виготовлено з магнітного матеріалу

Стандартні зразки 2 літер, їх з'єднань та цифр утворені з маленьких кульок (магнітних диполів) 4, які можуть вільно обертатися в рідині 5, що заповнює сферичні порожнини основи 1. Половину поверхні кульки 4 забарвлено в колір, що співпадає з кольором основи 1, інша частина – в колір, який відрізняється від кольору основи 1

Поверхня кульки 4, яка забарвлена кольором, що відрізняється від кольору основи 1 і нижня частина магніту 3 ручки 8 мають різнойменні полюси, а полюси цієї ж поверхні кульки 4 і поверхні "гумки" 7 – однойменні

Контури 2 літер, їх з'єднань та цифр виділено на основі 1 напівпрозорою плівкою 6

Під час руху ручки вздовж контурів літер, їх з'єднань або цифр, кульки - під дією магнітного поля магніту ручки повертаються в верх частини поверхні, які забарвлені кольором, що не співпадає з кольором основи. Тобто, вздовж траєкторії руху ручки виникає видимий слід і якщо рух відбувся правильно контур літери, з'єднань літер чи цифри набувають відповідного кольору. В місцях де траєкторія ручки не співпала з контуром літери, чітко спостерігається розрив

Написані зразки легко "втираються" "гумкою"

В такий спосіб учень мав можливість, виконуючи вправи, засвоювати графічні навички письма. Ефективність виконання вправ базується на асоці-

ативному засвоєнню рухів, де провідну роль виконує зоровий аналізатор

Використання пристрою навчання правопису літер, їх з'єднань та цифр дозволяє дитині шести років тренувати рухи дрібних м'язів правої руки, зокрема пальців, формувати правильне зорове сприйняття і запам'ятовувати нескладні графеми, рухи пальців правої руки підкорити зоровим формам літер, зробити ці рухи автоматичними, а це значно підвищує продуктивність засвоєння правопису окремих елементів літер, складів та слів і вивчених букв

Техніко-економічна доцільність виготовлення пристрою для формування графічних навичок письма, який заявляється, обумовлена вдосконаленням його конструкції, наявністю стандартних зразків літер, їх з'єднань та цифр передбачених навчальними програмами

Використання пристрою для навчання правопису літер, їх з'єднань та цифр в перших класах загальноосвітніх шкіл підвищує якість, засвоєння навчального матеріалу, розвивав та інтегрує образну і рухову пам'ять, сприяє ефективному використанню часу уроку, викликає в учнів позитивну мотивацію до навчання

Винахід може бути використаний для навчання письма в перших класах загальноосвітніх шкіл

Джерела інформації

1 Патент РФ №2032230 Дюл №9, 1995р - прототип

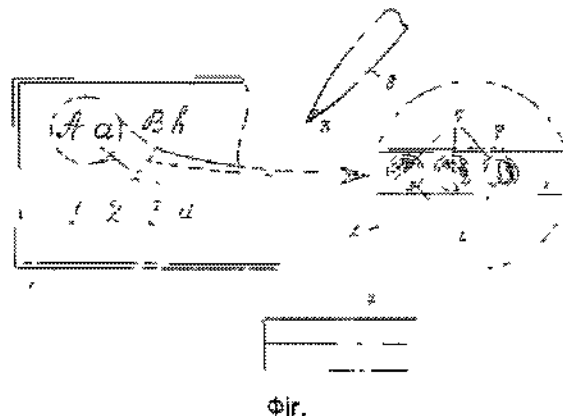


Fig.