



УКРАЇНА

(19) **UA** (11) **17937** (13) **U**
(51) **МПК (2006)**
G06F 7/06

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ
І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНИЙ ДЕПАРТАМЕНТ
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ
ВЛАСНОСТІ

ОПИС ДО ПАТЕНТУ НА КОРИСНУ МОДЕЛЬ

видається під
відповідальність
власника
патенту

(54) ПРИСТРІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ОЦІНКИ МОТИВАЦІЇ УЧНЯ ДО НАВЧАННЯ В КОМП'ЮТЕРИЗОВАНІЙ ОСВІТНІЙ СИСТЕМІ

1

2

(21) u200604591

(22) 25.04.2006

(24) 16.10.2006

(46) 16.10.2006, Бюл. № 10, 2006 р.

(72) Ткаченко Віктор Петрович, Макаренко Марина Борисівна, Лехцієр Леонід Романович

(73) СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

(57) Пристрій для формування оцінки мотивації учня до навчання в комп'ютеризованій освітній системі, який містить в собі навчальний і обчислю-

вальний блоки, причому вихід навчального блока підключений до входу обчислювального блока, який **відрізняється** тим, що згідно з винаходом обчислювальний блок забезпечено трьома додатковими входами, причому на перший додатковий вхід підключено сигнали констант, що характеризують учбовий матеріал, другий додатковий вхід підключено до першого виходу навчального блока, а третій додатковий вхід підключено до другого виходу навчального блока.

Корисна модель відноситься до області освіти, і може бути використаний для формування оцінки мотивації учня до навчання в комп'ютеризованій освітній системі.

Найбільш близьким до пристрою, що заявляється, (прототипом) є пристрій для формування оцінки мотивації учня при його навчанні в комп'ютеризованій освітній системі, який містить в собі навчаючий блок і обчислювальний блок, причому вихід навчаючого блоку підключений до входу обчислювального блоку, причому сигнал, пропорційний кількості додаткових навчальних завдань, виконаних у процесі вивчення учбового матеріалу, поступає з виходу навчаючого блоку на вхід обчислювального блоку, з виходу якого поступає сигнал, пропорційний оцінці мотивації учня до навчання, [див. "Рейтингова система оцінки - ефективний фактор підвищення мотивації і якості успішності у вивченні історії з досвіду роботи Дьоміної Катерини Фомівни, вчителя СШ №3 МО м. Кувандик", Сайт <http://bank.orenipk.ru/Text/t322.htm>].

Недоліком відомого пристрою є відсутність урахування при формуванні сигналу оцінки мотивації важливих показників, що визначають ступіні мотивації: величину часу, витраченого на вивчення даного навчального фрагменту, активність інтерактивних дій при вивченні даного учбового фрагменту і повнота охоплення учнем навчальних фрагментів, що складають даний навчальний матеріал.

В основу корисної моделі поставлена задача удосконалення пристрою для формування оцінки мотивації учня до навчання в комп'ютеризованій освітній системі шляхом того, що обчислювальний блок забезпечено трьома додатковими входами, що дозволить враховувати час, витрачений на вивчення даного матеріалу, враховувати активність інтерактивних дій учня при вивченні кожного фрагменту і повноту охоплення фрагментів, що складають навчальний матеріал.

Поставлена задача досягається тим, що у пристрої для формування оцінки мотивації учня до навчання в комп'ютеризованій освітній системі, який містить в собі навчаючий і обчислювальний блоки, причому вихід навчаючого блоку підключений до входу обчислювального блоку, згідно корисної моделі, обчислювальний блок забезпечено трьома додатковими входами, причому на перший додатковий вхід підключено сигнали констант, що характеризують учбовий матеріал, другий додатковий вхід підключено до першого виходу навчаючого блоку, а третій додатковий вхід підключено до другого виходу навчаючого блоку.

Наявність у пристрою для формування оцінки мотивації учня при навчанні в комп'ютеризованій освітній системі обчислювального блоку з трьома додатковими входами, до яких поступає сигнал величини часу, витраченого на вивчення кожного з навчальних фрагментів, сигнал, що характеризує активність інтерактивних дій при вивченні учбового фрагмента і константи, які характеризують об'єм

(13) **U**
(11) **17937**
(19) **UA**

та інтерактивні параметри всіх учбових фрагментів, дозволяє підвищити точність та об'єктивність оцінки мотивації учня до навчання.

Це досягається шляхом урахування факторів тривалості вивчення учнем кожного фрагменту учбового матеріалу та тієї інтерактивної активності, яку виявив учень при розгляданні кожного з цих фрагментів.

Суть корисної моделі пояснюється ілюстративним матеріалом, де зображено запропонований пристрій для формування оцінки мотивації учня до навчання в комп'ютеризованій освітній системі.

Пристрій працює наступним чином. В процесі роботи навчаючої комп'ютеризованої системи учень знайомиться з одним з фрагментів учбового матеріалу. При цьому з першого виходу навчаючого блока 1 на другий вхід обчислювального блока 2 надходить сигнал, пропорційний часу, який учень затратив на вивчення цього фрагменту. Одночасно з другого виходу навчаючого блока 1 на третій

вхід обчислювального блока 2 надходить сигнал, пропорційний кількості інтерактивних дій учня в рамках вивчення цього фрагменту. Якщо учень, зацікавлений учбовим матеріалом, вирішить ознайомитись з додатковими фрагментами (параграфами, розділами і т.п.), сигнал з інформацією про кількість додаткових фрагментів надійде з третього виходу навчаючого блока 1 на четвертий вхід обчислювального блока 2. При закінченні роботи над вивченням учбового матеріалу на виході обчислювального блока 2 з'явиться сигнал, пропорційний оцінці мотивації учня до навчання.

Таким чином, урахування часу тривалості роботи учня при вивченні учбового матеріалу, урахування активності інтерактивних дій та кількості додаткових матеріалів, з якими учень ознайомився, дозволяє підвищити точність визначення оцінки мотивації учня в рамках конкретного учбового матеріалу.

