



УКРАЇНА

(19) UA (11) 52630 (13) U
(51) МПК (2009)
B42D 15/00

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ
І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНИЙ ДЕПАРТАМЕНТ
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ
ВЛАСНОСТІ

ОПИС ДО ПАТЕНТУ НА КОРИСНУ МОДЕЛЬ

видається під
відповідальність
власника
патенту

(54) ШКІЛЬНИЙ ЩОДЕННИК

1

(21) u201008748

(22) 13.07.2010

(24) 25.08.2010

(46) 25.08.2010, Бюл.№ 16, 2010 р.

(72) ЧИКАЛОВА ВІКТОРІЯ ВЯЧЕСЛАВІВНА

(73) ЧИКАЛОВА ВІКТОРІЯ ВЯЧЕСЛАВІВНА

(57) 1. Шкільний щоденник, що містить обкладинку і внутрішній блок аркушів паперу, які являють собою робочі сторінки щоденника і додаткові сторінки, при цьому перша сторінка обкладинки або перша сторінка внутрішнього блока є титульною сторінкою щоденника, що містить вільні для заповнення рядки для зазначення класу, прізвища та імені учня, який **відрізняється** тим, що титульна сторінка додатково містить найменування конкре-

2

тного навчального закладу, виконане друкованим способом.

2. Шкільний щоденник за п. 1, який **відрізняється** тим, що титульна сторінка і додаткові сторінки щоденника додатково містять інформацію, яка належить до конкретного навчального закладу у вигляді фотографій, малюнків, схем, текстової інформації.

3. Шкільний щоденник за п. 1, який **відрізняється** тим, що при виконанні першої сторінки внутрішнього блока аркушів у вигляді титульної сторінки щоденника обкладинка містить наскрізний або закритий прозорим матеріалом виріз, виконаний напроти рядка для зазначення прізвища та імені учня.

Корисна модель відноситься до поліграфії, а саме до виробництва друкованої продукції, зокрема до виробництва шкільних щоденників.

Найбільш близьким за технічною суттю і технічним результатом, що досягається, до щоденника, що заявляється, є шкільний щоденник (див. ГСТУ 79.009-99 «Обладнання закладів освіти. Засоби навчання. Друковані. Педагогічні вимоги.», введ. 07.01.99, К., Міносвіти України, 1999), що містить обкладинку та внутрішній блок аркушів паперу, які представляють собою робочі сторінки щоденника і додаткові сторінки, при цьому перша сторінка обкладинки або перша сторінка внутрішнього блока є титульною сторінкою щоденника, що містить вільні для заповнення рядки для зазначення класу, прізвища та імені учня. Крім того, титульна сторінка містить також вільні для заповнення рядки для зазначення найменування навчального закладу.

Робочі сторінки щоденника являють собою при розвороті внутрішнього блока таблицю на шість навчальних днів тижня із графами «Дні та числа», «Предмети», «Завдання додому», «Бали», «Підпис вчителя», під якою передбачені поля для зазначення кількості пропущених уроків, підписів класного керівника й батьків.

Як додаткові сторінки щоденник містить сторінку із вказівками по веденню щоденника, сторінку з переліком навчальних предметів і прізвищами (ім'я, по батькові) вчителів, що викладають ці предмети, а також сторінку з розкладом уроків.

Щоденник є особистою власністю учня навчального закладу і однієї з форм зв'язку педагогічного колективу з батьками учнів. Переглядаючи записи в щоденнику батьки одержують інформацію про результати навчальних досягнень і поведження в школі своїх дітей і можуть вчасно вжити заходів освітнього і виховного характеру для поліпшення ситуації.

Недоліком відомого шкільного щоденника є повна відсутність його персоніфікації, що дозволяє учням фальсифікувати свої результати навчання та поведження в школі, приводить до погіршення освіти та виховання учнів, обумовлює зниження довіри батьків до педагогічного колективу.

На жаль, іноді учні, користаючись можливістю вільного придбання щоденників, уніфікованих у масштабі країни, фальсифікують результати своїх навчальних досягнень і поведження в школі, ведучи дублюючі щоденники, або заводячи нові. В результаті про дійсний стан справ батьки учнів дізнаються тільки на зборах наприкінці семестру, коли навчальний курс за предметами навчання вже пройдений і вживати заходів запізно.

В основу корисної моделі поставлена задача вдосконалення шкільного щоденника, в якому шляхом введення нових елементів забезпечується персоніфікація щоденника для конкретного навчального закладу з одночасною уніфікацією його в межах цього навчального закладу, що дозволяє виключити можливість фальсифікації результатів

(13) U

(11) 52630

(19) UA

навчання та поведження учня, позитивно впливає на імідж навчального закладу, підвищує рівень довіри батьків до педагогічного колективу і обумовлює підвищення якості освіти учнів.

Поставлена задача вирішується тим, що у відомому шкільному щоденнику, що містить обкладинку та внутрішній блок аркушів паперу, які являють собою робочі сторінки щоденника і додаткові сторінки, при цьому перша сторінка обкладинки або перша сторінка внутрішнього блока є титульною сторінкою щоденника, що містить вільні для заповнення рядки для зазначення класу, прізвища та імені учня, новим, відповідно до корисної моделі, що заявляє, є те, що титульна сторінка додатково містить найменування конкретного навчального закладу, виконане друкованим способом.

Новим також є те, що титульна сторінка і додаткові сторінки щоденника додатково містять інформацію, що належить до конкретного навчального закладу, у вигляді фотографій, малюнків, схем, текстової інформації.

Новим також є те, що при виконанні першої сторінки внутрішнього блока аркушів у вигляді титульної сторінки щоденника обкладинка містить наскрізний або закритий прозорим матеріалом виріз, виконаний напроти рядка для зазначення прізвища та імені учня.

Причинно-наслідковий зв'язок між сукупністю суттєвих ознак корисної моделі, що заявляється, і технічним результатом, що досягається, полягає в наступному.

Введення нового елемента в шкільний щоденник, а саме те, що титульна сторінка додатково містить найменування конкретного навчального закладу, виконане друкованим способом, у сукупності з відомими ознаками технічного рішення, що заявляється, забезпечує персоніфікацію шкільного щоденника для конкретного навчального закладу з одночасною уніфікацією його в межах цього навчального закладу, що дозволяє виключити можливість фальсифікації результатів навчання і поведження учня, позитивно впливає на імідж навчального закладу, підвищує рівень довіри батьків до педагогічного колективу і, як наслідок, підвищує якість освіти учнів.

Навчальний заклад на початку навчального року забезпечує учнів щоденниками, персоніфікованими для конкретного навчального закладу і уніфікованими в межах цього конкретного навчального закладу. Для цього навчальний заклад заздалегідь замовляє виробництво щоденників із зазначенням на титульній сторінці щоденника свого найменування, виконаного друкованим способом, у тиражі, який дорівнює кількості учнів навчального закладу (з невеликим перевищенням - до 5 %). У цьому разі учні не можуть придбати у вільному продажі такі щоденники, тобто виключається можливість ведення дублюючих щоденників або заведення нових щоденників для введення в оману батьків про результати своїх навчальних досягнень або своє поведження в навчальному закладі. Це сприяє кращому контролю з боку батьків за навчанням і поведженням своїх дітей, кращому взаємозв'язку батьків з педагогічним колективом, що, в остаточному підсумку, обумовлює підвищен-

ня якості освіти і виховання підростаючого покоління.

Титульна сторінка (перша сторінка обкладинки або перша сторінка внутрішнього блока) і додаткові сторінки щоденника можуть додатково містити інформацію, яка відноситься до конкретного навчального закладу, у вигляді фотографій, малюнків, схем, текстової інформації. Це можуть бути фотографії навчального закладу, педагогічного колективу; контактна інформація; історія навчального закладу; інформація про досягнення навчального закладу, переможців олімпіад; свята навчального закладу; гімн, девіз, слоган, прапор, емблема, герб навчального закладу; правила поведінки учнів у навчальному закладі; структура навчального року; схема безпечного шляху до навчального закладу та інша інформація. Це також дозволяє персоніфікувати щоденник для конкретного навчального закладу і одночасно уніфікувати його в межах цього навчального закладу, позитивно впливає на імідж навчального закладу, виховує в учнях гордість за свій навчальний заклад і стимулює їх до кращого навчання.

При виконанні першої сторінки внутрішнього блока аркушів у вигляді титульної сторінки щоденника обкладинка щоденника може містити наскрізний або закритий прозорим матеріалом (наприклад, з поліпропілену, поліестеру, полівінілхлориду, поліефірноалюмінієвого композита, тощо) виріз, виконаний напроти рядка для зазначення прізвища та імені учня. В цьому випадку, інформація, що персоніфікує щоденник після зазначення прізвища та імені учня, стає візуально доступною без відкривання щоденника.

Технічна суть корисної моделі, що заявляється, пояснюється ілюстраціями, де:

- на фіг. 1 зображена титульна сторінка шкільного щоденника із зазначенням найменування конкретного навчального закладу, виконаного друкованим способом, наприклад «Щоденник учня (учениці) _____ класу Запорізької гімназії № 28 Запорізької обласної ради Запорізької області»;

- на фіг. 2 зображена титульна сторінка шкільного щоденника з додатковою інформацією, яка відноситься до конкретного навчального закладу, наприклад фотографія фасаду Запорізької гімназії № 28 Запорізької обласної ради Запорізької області;

- на фіг. 3 зображена обкладинка шкільного щоденника з вирізом виконаним напроти рядка для зазначення прізвища та імені учня.

Крім того, на фіг. 4 наведене зображення титульної сторінки щоденника за прототипом.

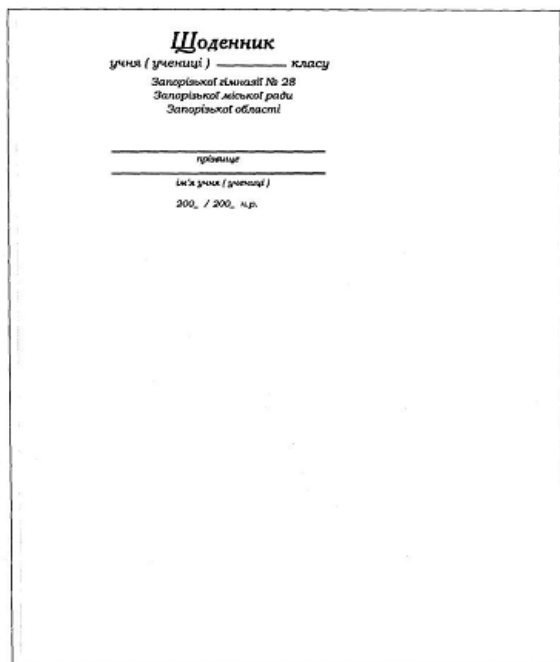
Учень на початку навчального року одержує щоденник, персоніфікований для конкретного навчального закладу і уніфікований у межах цього конкретного навчального закладу шляхом зазначення на титульній сторінці щоденника найменування навчального закладу, виконаного друкованим способом. На титульній сторінці учень заповнює рядки, указуючи клас і свої прізвище та ім'я, заповнює додаткові сторінки щоденника, вивчає додаткову інформацію і протягом навчального року веде щоденник, записуючи завдання додому у відповідних графах предметів тих днів, на які вони задані. Вчитель, виставляючи бали в кла-

сному журналі, одночасно записує їх у щоденник і завіряє своїм підписом. Класний керівник контролює вірогідність записів у щоденнику і наприкінці кожного тижня відзначає кількість пропущених уроків. Батьки учня переглядають щоденник і підписують його. Якщо результати навчальних досягнень не задовольняють батьків або пропуски уроків не мають логічного пояснення батьки вживають заходів по виправленню ситуації: консультуються з педагогічним колективом, організують додаткове навчання по необхідних предметах, з'ясовують причини пропусків і таке інше.

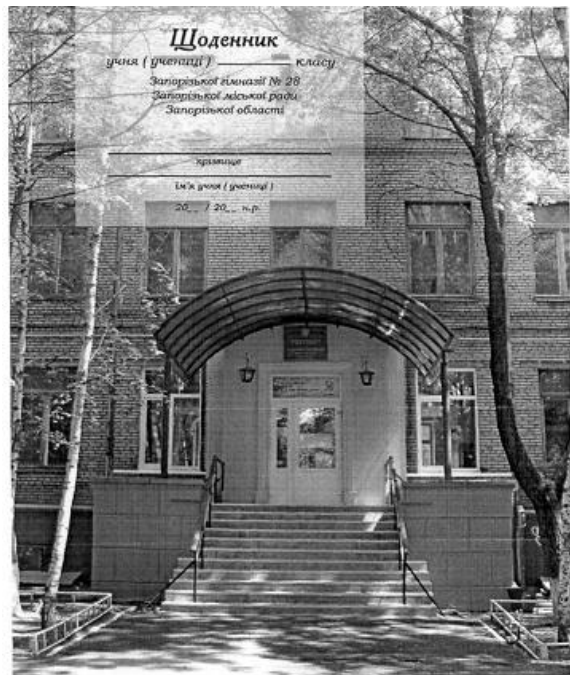
Таким чином, заявлений шкільний щоденник забезпечує персоніфікацію шкільного щоденника

для конкретного навчального закладу з одночасною уніфікацією його в межах цього навчального закладу, що дозволяє виключити можливість фальсифікації результатів навчання і поведінки учня, позитивно впливає на імідж навчального закладу, підвищує рівень довіри батьків учнів до педагогічного колективу і, як наслідок, підвищує якість освіти учнів.

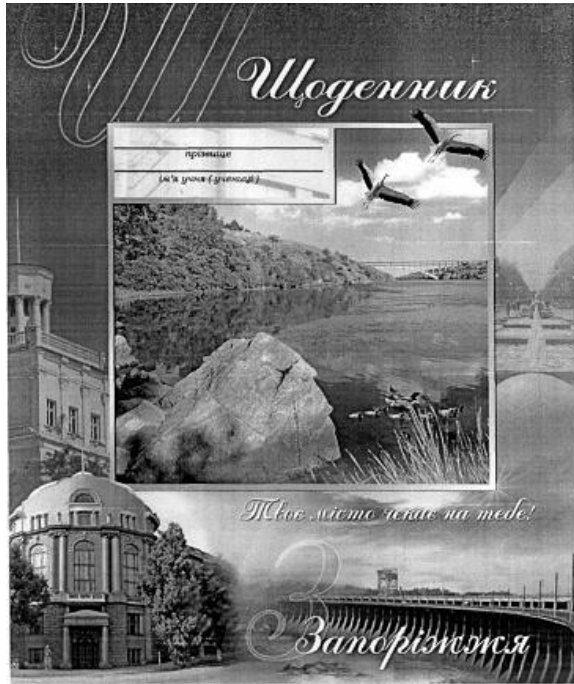
Заявлений шкільний щоденник виробляють з використанням відомих матеріалів, засобів і пристосувань, що підтверджує промислову придатність об'єкта.



Фіг. 1



Фіг. 2



Фіг. 3

Щоденник
 учня (учениці) _____ класу

 (назва навчального закладу)

 міста (села)

 району

 області

 (прізвище, ім'я учня)

Фіг. 4